Отдел образования администрации Первомайского муниципального округа

Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского муниципального округа Тамбовской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Первомайская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Груздева/  приказ от 28.06.2024г. № 116/1 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

**«Защитники»**

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Чепрасов Сергей Евгеньевич,

педагог дополнительного образования

п. Первомайский, 2024

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Учреждение* | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области |
| *2.Полное название*  *программы* | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники» |
| *Сведения об авторе- составителе*   * 1. *Ф.И.О., должность* | Чепрасов Сергей Евгеньевич, педагог дополнительного образования |
| 1. *Сведения о программе*    1. *Нормативная база* | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями от 30.09. 2021 г. № 533);  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г.№ 38);  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;  Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| *4.2. Вид* | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| *4.3. Направленность* | туристско-краеведческая |
| *4.4. Уровень освоения*  *программы* | ознакомительный |
| *4.5.Область применения* | дополнительное образование |
| *4.6. Продолжительность*  *обучения* | 1 год, 72 учебных часа |
| *4.7. Год разработки*  *программы* | 2023 год |
| *4.8. Возрастная*  *категория обучающихся* | 14-17 лет |

**Блок 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Защитники» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на базовый уровень освоения, в связи с чем предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Уровень освоения программы: ознакомительный, направлен на вовлечение учащихся в военно-спортивную и туристско-краеведческую деятельность.

**Актуальность программы**

Будущее России во многом зависит от уровня сформированности жизненной позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов мира. Гражданственно - патриотическое воспитание, способно реализовать широкий спектр задач по созданию условий для развития и становления молодого человека с активной гражданской позицией, уважения к истории и культуре Отечества, твердой убежденности в необходимости возрождения России.

Среди множества направлений гражданского воспитания молодежи, ведущее место принадлежит военно-патриотическому воспитанию. Это важный способ передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует патриотическому воспитанию и толерантности, развивает у учащихся такие качества как милосердие, сострадание к чужой беде и боли, трудолюбие, чувство долга и справедливости.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

нацеленностью на развитие патриотизма;

формированием здорового образа жизни;

необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением краеведения родного края, развитием основ военной и туристической подготовки, оказанию первой доврачебной помощи, направлена на формирование у учащихся чувства патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания.

Обучение по программе имеет для членов отряда особое значение. В походах учащиеся находятся в условиях автономного проживания, где необходимы знания и навыки в области туризма и краеведения, что способствует развитию индивидуальных способностей, их дальнейшему самообразованию.

**Педагогическая целесообразность**

заключается в формировании нравственных и моральных ценностей личности, способной осознавать свою причастность к судьбе Отечества.

Кроме того, туристско-краеведческая деятельность в рамках реализации данной программы способствует развитию патриотического воспитания, позволяет учащимся выбирать различные направления деятельности, расширяет их знания по истории, краеведению, географии и топографии и т.п.

В процессе обучения по программе учащиеся смогут применить свои знания в научно-исследовательской, поисковой деятельности, туристко-краеведческой работе, при участии в различных соревнованиях. Это будет способствовать развитию патриотического воспитания, позволит учащимся выбрать различные направления деятельности, а также будет развивать физическую активность, выносливость, умение ориентироваться в незнакомой местности, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях , а также поможет учащимся социализироваться и самоопределиться.

**Отличительные особенности**

Отличительными особенностями программы является отбор содержания обучения, которое включает в себя несколько модулей:

1. Краеведение;

2. Основы туристической подготовки;

3.Основы начальной военной подготовки;

4. Оказание первой доврачебной помощи.

Занятия по программе позволят подготовиться учащимся к проведению военно-спортивных игр “Зарница”, “Победа” и “Славянка”, получит знаниям по истории России и родного края, навыкам автономного существования в природной среде, будут способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции в современном обществе, сформируют патриотические взгляды.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся старшего школьного возраста (от 14-17 лет), проявляющих интерес к военному делу, туризму и краеведению. Кроме того, обучаться по данной программе могут дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей.

**Условия набора учащихся**

Программой не определяются требования к базовому уровню подготовки учащихся. Программу могут осваивать дети, как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом. На обучение принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Количество учащихся**

Наполняемость учебных групп составляет от 10-15 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

**Формы обучения**

Форма обучения по программе – очная. Возможно обучение по программе с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (3-5 чел.), групповая, работа по подгруппам. На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

**Формы занятий:**

Наиболее частыми видами занятий являются:

занятие-лекция;

походы;

соревнования;

практические занятия;

экскурсии;

самостоятельная работа и т. п.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование патриотически настроенной личности с активной гражданской позицией, проявляющей интерес к туризму, военному делу и обладающей умениями и навыками экскурсионной, музейной, учебно-исследовательской, краеведческой деятельности обучающихся.

**Задачи:**

**образовательные:**

сформировать у учащихся предметные знания в области краеведения;

сформировать у учащихся туристические навыки;

сформировать специальные знания в области основ военной подготовки;

сформировать знания оказания доврачебной помощи

р**азвивающие:**

развивать интерес к поисково-исследовательской работе;

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения;

развивать навыки работы в группах;

развивать интеллектуальные способности;

развивать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

**воспитательные:**

воспитывать духовно-нравственные качества;

воспитывать чувство партнерства и трудолюбия;

воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию своего края.

воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Отечества. Сохранение памяти о защитниках Отечества, ветеранах.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование тем**  **и разделов** | **Количество**  **часов** | | | **Формы контроля/**  **и аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
|  | **Вводное занятие** | 1 | 1 | **-** |  |
| **1.** | **Раздел «Краеведение»** | **5** | **4** | **1** |  |
| 1.1. | Историческое краеведение родного края. Моя семья и родной край. | 1 | 1 |  | Беседа, устный опрос |
| 1.2. | Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны | 1 | 1 |  | Творческое задание, презентация творческой работы |
| 1.3. | Земляки – участники Великой Отечественной войны | 1 | 1 |  | Творческое задание, презентация творческой работы |
| 1.4 | Памятные места Тамбовской области. | 1 | 1 |  | Творческое задание, презентация творческой работы |
| 1.5 | Экскурсионные маршруты | 1 |  | 1 | Экскурсия |
| **2** | **Раздел «Основы туристической подготовки»** | **18** | **11** | **7** |  |
| 2.1 | Туристские путешествия, история развития туризма. | 1 | 1 |  | Беседа, устный опрос |
| 2.2 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. | 1 | 1 |  | Беседа, устный опрос |
| 2.3 | Личное и групповое туристскоеснаряжение. Походная аптечка для пешеходного туризма | 1 | 1 |  | Беседа, устный опрос |
| 2.4 | Подготовка к походу, путешествию. Узлы в туристском походе. | 7 | 2 | 5 | Коллективная работа, коллективный анализ работы. Практикум |
| 2.5 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. | 1 | 1 |  | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
| 2.6 | Питание в туристском походе. | 1 | 1 |  | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
| 2.7 | Правила движения в походе, преодоление препятствий. Переправы. | 1 | 1 |  | Беседа, устный опрос |
| 2.8 | Топография и ориентирование. Способы ориентирования. | 4 | 2 | 2 | Коллективная работа, коллективный анализ работы, практикум |
| 2.9 | Краеведение. Туристские возможности родного края. | 1 | 1 |  | Презентация |
| **3.** | **Раздел. «Основы начальной военной подготовки»** | **36** | **14** | **22** |  |
| 3.1 | Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. | 4 | 2 | 2 | Коллективная работа, коллективный анализ работы, практикум |
| 3.2 | Основы и правила стрельбы из автомата Калашникова. | 6 | 2 | 4 | Коллективная работа, коллективный анализ работы, практикум |
| 3.3 | Пневматическая винтовка. Основы и правила стрельбы. | 6 | 2 | 4 | Практикум |
| 3.4 | Военная топография. Ориентирование на местности. Движение по азимутам. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практикум |
| 3.5 | Действия в случае потери ориентировки. Способы подачи сигналов бедствия. | 2 | 1 | 1 | Беседа, коллективная работа |
| 3.6 | Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3.7 | Действия и обязанности солдата в бою. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3.8 | Борьба с танками и бронированными машинами. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3.9 | Ручные осколочные гранаты.Инженерные заграждения. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3.10 | Метание гранаты. Установка мин. | 2 |  | 2 | Практикум |
| 3.11 | Борьба со средствами воздушного нападения. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3.12 | Строевая подготовка | 4 |  | 4 | Практикум |
| 3.13 | Элементы рукопашного боя. | 3 |  | 3 | Практикум |
| **4.** | Раздел «Оказание первой доврачебной помощи» | **11** | **4** | **8** |  |
| 4.1 | Виды травм и их предупреждение. | 4 | 4 |  | Беседа |
| 4.2 | Оказание первой помощи. Аптечка. | 4 |  | 4 | Практикум |
| 4.3 | Приемы транспортировки пострадавшего. | 3 |  | 3 | Практикум |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Практикум |
|  | ИТОГО: | 72 | 34 | 38 |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие**

**Теория.** Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице при проведении занятий.

**Раздел 1 Раздел «Краеведение»**

**Тема 1.1. Историческое краеведение родного края. Моя семья и родной край.**

**Теория.**  Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Беседы с очевидцами исторических событий. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.

 Понятия семья, род. Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

**Практика.**Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

**Тема 1.2. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны**

**Теория.** Вклад Тамбовской области в Победу в Великой Отечественной войне. Соединения, сформированные на территории Тамбовской области. В тылу ковалась Победа. Подвиги наших земляков, просмотр документальных фильмов. Изучение памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

**Практика.**  Экскурсия на Родину Героя Советского Союза полковника Манохина Александра Николаевича в село Хоботец-Васильевское Первомайского района.

**Тема 1.3. Земляки – участники Великой Отечественной войны**

**Теория.** Вклад наших земляков в Победу, они не вернулись с войны. Книга памяти Тамбовщины. Работа с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа». Центральный архив министерства обороны. Герои Советского союза и полные кавалеры орденов Славы Тамбовской области.

**Практика.** Субботник на территории памятных мест.

**Тема 1.4. Памятные места Тамбовской области.**

**Теория.** Ознакомление с сайтом место Памяти. Памятные места Тамбовской области. Осино-Гай - Родина трех Героев. Памятники Первомайского района. Село Никольское памятник герою Отечественной войны 1812г. генерел-лейтенанту Бистрому А.А., с. Фонвизино - памятный знак в честь погибшего летчика Григория Чопчица.

**Практика.** Экскурсия по памятным местам Первомайского района.

**Тема 1.5. Экскурсионные маршруты**

**Теория.** Подготовка экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Этапы подготовки экскурсии: подготовительный, исполнительский, заключительный, аналитический.

**Практика.** Экскурсия в"Музей-усадьба «Мемориальный комплекс генерала М. Д. Скобелева» Александро-Невского района Рязанской области

**Раздел 2 «Основы туристической подготовки»**

**Тема 2.1. Туристские путешествия, история развития туризма.**

**Теория.**  Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

**Тема 2.2. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.**

**Теория.**  Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Обеспечение безопасности в туристских походах.

**Практика.** Составьте памятку «Безопасность в туристском походе»

**Тема 2.3. Личное и групповое туристское снаряжение. Походная аптечка для пешеходного туризма**

**Теория.**  Понятие о личном снаряжении - требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему.Научиться правильно распределять снаряжение между участниками похода. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

**Практика.** Составить список необходимого туристского группового снаряжения для пешего похода. Составить список лекарств для похода.

**Тема 2.4. Подготовка к походу, путешествию. Узлы в туристском походе.**

**Теория.** Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода**.** Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Научиться вязать узлы.

**Практика**: укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Освоить разные виды узлов.

**Тема 2.5.** Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

**Теория.** Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

**Практика.**  Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

**Тема 2.6.** Питание в туристском походе.

**Теория.** Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе.

**Практика.** Приготовление пищи на костре.

**Тема 2.7.** Правила движения в походе, преодоление препятствий. Переправы.

**Теория.** Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

**Практика.**  Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения.

**Тема 2.8.** Топография и ориентирование. Способы ориентирования.

**Теория.** Масштаб. Виды масштабов. Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

**Практика.** Работа с картами различного масштаба. Упражнения по измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

**Тема 2.9** Краеведение. Туристские возможности родного края.

**Теория.** Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Наиболее интересные, места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края.

**Раздел 3 «Основы начальной военной подготовки» »**

**Тема 3.1** Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.

**Теория.** Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата.

**Тема 3.2**  Основы и правила стрельбы из автомата Калашникова.

**Теория.** Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.

**Практика.** Подготовка к стрельбе. Имитация стрельбы из автомата.

**Тема 3.3**  Пневматическая винтовка. Основы и правила стрельбы.

**Теория.** Назначение и общее устройство пневматической винтовки. Меры безопасности на занятиях.

**Практика.** Изготовка, прицеливание и стрельба**.**

**Тема 3.4** Военная топография. Ориентирование на местности. Движение по азимутам.

**Теория.** Виды ориентирования. Ориентирование по звездам, деревьям, по солнцу. Способы изучения местности, использование топографических карт и аэроснимков.

**Практика.** Определение сторон горизонта. Движение по азимутам.

**Тема 3.5** Действия в случае потери ориентировки. Способы подачи сигналов бедствия.

**Теория.**  При потере ориентировки, способы подачи знаков бедствия, поведение при потере ориентировки. Определение сторон горизонта. Знаки международной системы подачи сигналов бедствия.

**Практика.**  Проведение практических занятий в лесу при потере ориентировки.

**Тема 3.6** Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой.

**Теория.** Изучение теории боя, организации, вооружения и боевых возможностей подразделений, приемов и способов действий в бою. умелому применению оружия и военной техники. воспитание высоких морально-боевых качеств.

**Тема 3.7** Действия и обязанности солдата в бою.

**Теория.** Знание боевой задачи отделения и взвода. Понятие храбрости, инициативы и находчивости.

**Тема 3.8** Борьба с танками и бронированными машинами.

**Теория.** Боевая характеристика и уязвимые места танков и бронированных машин противника.

**Тема 3.9** Ручные осколочные гранаты. Инженерные заграждения.

**Теория.** Назначение и свойства гранат. Инженерное оборудование позиции отделения. Противотанковые мины.

**Практика.** Устройство ручной осколочной гранаты РГД-5 и Ф-1. Общее устройство мины, принцип действя.

**Тема 3.10** Метание гранаты. Установка мин.

**Практика.** Приемы и правила заряжания и метания гранат. Установить на местности учебную противотанковую и противопехотную мины(макеты) и замаскировать их. Меры безопасности при обращении с гранатами и минами.

**Тема 3.11** Борьба со средствами воздушного нападения.

**Теория.** Применение стрелкового вооружения для борьбы с низколетящими воздушными целями противника(самолеты, вертолеты, дроны). Способы ведения огня по воздушным целям.

**Практика.** Стрельба по воздушным целям лежа, с колена, стоя, из окопа.

**Тема 3.12** Строевая подготовка

**Практика.** Строй и его элементы, управление им. Строевая стойка и выполнение команд. Движение. Повороты в движении. Выход из строя. Перестроение отделения.

**Тема 3.13** Элементы рукопашного боя.

**Практика.** Приемы самозащиты. Освобождение туловища от захвата одной рукой сзади. Освобождение от захвата двумя руками спереди(одежды на груди). Отражение удара ножом сверху, снизу, прямой.

Раздел 4 «Оказание первой доврачебной помощи»

**Тема 4.1** Виды травм и их предупреждение.

**Теория.** Виды переломов, растяжений, ушибов. Правила движения в сложной местности.

**Практика.** Определение вида травм.

**Тема 4.2** Оказание первой помощи. Аптечка.

**Теория.** Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний

**Практика.** Наложение шин при переломах. Наложение марлевой повязки. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на манекене. Наложение жгута(турникета) при кровотечении. Составление медицинской аптечки.

**Тема 4.3** Приемы транспортировки пострадавшего.

**Теория.** Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши. Способ переноски пострадавшего при травмах различной тяжести.

**Практика.** Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Итоговое занятие.

Практика. Сдача военно-спортивных и туристических нормативов.

**1.4. Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

предметные знания в области краеведения; об историческом прошлом родного края, своей семьи;

о неразрывной связи истории родного края и своей семьи с историей России;

навыки краеведческо-поисковой, историю развития туризма в России; основные виды туризма, характеристики каждого вида; основы подготовки к походу, путешествию; технику безопасности при проведении туристских походов; основы топографии и ориентирования; основ военной подготовки; навыки оказания первой помощи при получении различных травм и ранений; умения находить, структурировать, обрабатывать информацию; умения работать с историческими источниками; умения вести продуктивный диалог.

**Метапредметные результаты**

Учащие будут уметь:

проявлять интерес к краеведению;

проявлять коммуникативные навыки и умения в процессе общения;

проявлять навыки работы в группах;

проявлять интеллектуальные способности;

проявлять ораторские способности.

**Личностные результаты**

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

духовно-нравственные качества;

чувства партнерства и трудолюбия;

бережное отношение к историко-культурному наследию своего края.

У учащихся разовьется интерес к занятиям по туризму и краеведению. а также к военному делу.

**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график** (приложение 1к программе)

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 26 мая.

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Практические занятия проводятся на открытых площадках, а также в учебных классах, кабинете с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

**Перечень оборудования и информационное обеспечение**

Для проведения занятий требуется специальная учебно-материальная база. Практические занятия проводятся на открытых площадках, а также в учебных классах с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

Оборудование, необходимое для проведения занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Количество** |
| палатки | 5 шт. |
| комплект шин иммобилизационных | 1 комплект |
| макеты автоматов , «Калашникова» | 2 шт |
| макеты гранат РГД — 33, РГД — 5, Ф-1 | по1 шт |
| бронежилет | 2 шт. |
| наколенники и налокотники | 2 комплекта |
| шлем | 2 шт. |
| жилеты раскладка | 2 шт. |
| магазин + 30 патронов | 1 комплект |
| тент от дождя | 2 шт. |
| фонарь налобный | 15 шт. |
| мобильный душ | 1 шт. |
| спальный мешок | 10 шт. |
| компасы | 3 шт. |
| форма (маскхалаты) | 10 шт. |
| рюкзак | 4 шт. |
| туристическое снаряжение | 6 комплектов |
| аптечка | 1 шт. |

Перечень технических средств обучения: компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), фотокамера (1 шт.), видеокамера (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), смарт-телевизор (1 шт.), принтер (1 шт.).

**Методическое обеспечение:**

методические разработки по темам программы;

подборка информационной справочной литературы;

сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;

инструктаж последовательного выполнения работы;

диагностические карты для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся;

лекционные материалы.

**Дидактические материалы:**

наглядные пособия по темам;

схемы, таблицы, карты маршрутов;

видео- и фотоматериалы.

**2.3. Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Защитники» применяются текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговая диагностика).

Текущий контроль осуществляется после изучения темы или раздела. Проводится в формах опроса, отчета, тестирования, практических занятий, творческой работы, составления алгоритма поведения при различных видах опасности, зачета, викторины, защиты проекта, сдачи нормативов, соревнований, творческого отчета.

Итоговая аттестация проводится по окончанию срока реализации программы и проводится в форме сдачи военно-спортивных нормативов.

**2.4. Оценочные материалы**

В процессе реализации программы проводится оценка образовательных результатов. С этой целью разработаны:

задания для самостоятельной работы;

задания для проведения тестирования, опросов.

В целях изучения целевого запроса разработаны:

анкета для учащихся «Потребность в достижениях»;

анкета «Образовательные потребности учащихся»;

анкета для родителей «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения» (в начале, середине и конце учебного года) *(*приложение 2 к программе).

**2.5. Методические материалы**

При реализации программы используется игровая технология «Метод моделирования реальных ситуаций».

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| 1.Объяснительно-иллюстративные | Рассказ  Обзор литературы |
| 2. Репродуктивные | Работа по образцу |
| 3. Эвристический | Копилка идей  Мозговой штурм  Творческие проекты |
| 4. Проблемно-поисковые | Наблюдение  Анализ-синтез  Индукция-дедукция  Обобщение-конкретизация |
| 5. Самостоятельной работы | Контроль за выполнением задания и взаимоконтроль |
| 6. Проектный | Решение творческих заданий, разработка алгоритмов решений задач |

Для достижения цели и задач программы используются **педагогические технологии** развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, обучения в сотрудничестве, коллективного взаимодействия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень базовых образовательных компетенций.

**Взаимодействие педагога с родителями**

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя: индивидуальные и коллективные консультации для родителей по вопросам обучения по программе и по результатам входной и итоговой диагностики детей; приглашение родителей на итоговую игру.

Комплексный подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию ребенка, так же занятия по данной программе способствуют развитию таких качеств личности, как трудолюбие, самоконтроль, выносливость, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов  . |
| 1 | Вводное занятие | Занятие-лекция | Словесный | Телевизор смарт |  |
| **2** | «Краеведение» | Занятие-лекция. Практические занятия. Экскурсии | Рассказ. Экскурсии |  | Викторина, опрос, практикум, защита проекта |
| **3** | «Основы туристической подготовки» | Занятие-лекция. Практические занятия Походы | Рассказ | Телевизор смарт, палатка, курвиметр, карты, веревки, компас | Практикум, тестирование, опрос, зачет |
| **4** | «Основы начальной военной подготовки» | Занятие-лекция. Практические занятия.Соревнования. | Рассказ, показ | Телевизор смарт, макет автомата Калашникова, гранаты, мины, пневматическая винтовка | Сдача военно-спортивных нормативов |
| **5** | Оказание первой доврачебной помощи | Занятие-лекция. Практические занятия | Рассказ | Телевизор смарт, носилки | Зачет, опрос, практикум, тестирование |
| **6** | Итоговое занятие | Соревнования. | Конкурс | Военно-спортивное оборудование | Сдача военно-спортивных и туристических нормативов |

**2.6. Список литературы**

**Для педагогов:**

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г.

2. Никенс Э.Т. Наука выживания. /Э.Т. Никенс. - М.: АСТ, 2014. – 288 с.

3. Добрина Н.А. Экскурсоведение. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Молодан И. Автономное выживание в экстремальных условиях и автономная медицина. / И. Молодан. - М.: Эксмо, 2016. – 592 с.

6. Узбекова С.С. Школьный музей в системе патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 44-48.

7. Титкова, Т.В. Курс выживания для вожатого / Т.В. Титкова - М.: Научная книга, 2017. – 320 с. 3.

8. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

9. Юдин Б.И. Первомайский район: страницы истории.- Тамбов, 2013г.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Ильин, А. Наука выживания в природных условиях. /А.Ильин. - М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 10 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих. – М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2022. – 848 с.

4. Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмосковье», 2011 г.

5. Смирнов А.Т*.*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. Для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

6. Труба А.С. История храмов Первомайского района. – Тамбов: «ИД «Мичуринск», 2013. – 103 с.

7. Постникова Т. Храни, Тамбовщина, веру православную.- 2013г.-248с.

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники» (базовый уровень)

год обучения: 2023-2024

группа:1 группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  | Занятие-лекция | 1 | Вводное занятие | Учебный кабинет |  |
| **Раздел 1 «Краеведение»** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Историческое краеведение родного края. Моя семья и родной край. | Учебный кабинет | Беседа, устный опрос, презентация творческой работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны | Учебный кабинет | Беседа, устный опрос, презентация творческой работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Земляки – участники Великой Отечественной войны | Учебный кабинет | Беседа, устный опрос, презентация творческой работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Памятные места Тамбовской области. | Учебный кабинет | Беседа, устный опрос, презентация творческой работы |
|  |  |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсионные маршруты |  | Экскурсия в с. Никольское |
| **Раздел 2 «Основы туристической подготовки»** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Туристские путешествия, история развития туризма. | Учебный кабинет | Творческое задание, презентация творческой работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. | Учебный кабинет | Творческое задание, презентация творческой работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 1 | Личное и групповое туристскоеснаряжение. Походная аптечка для пешеходного туризма | Учебный кабинет | Творческое задание, презентация творческой работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 7 | Подготовка к походу, путешествию. Узлы в туристском походе. | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 1 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 1 | Питание в туристском походе. | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 1 | Правила движения в походе, преодоление препятствий. Переправы. | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 4 | Топография и ориентирование. Способы ориентирования. | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Краеведение. Туристские возможности родного края. | Учебный кабинет | Творческое задание, презентация творческой работы |
| **Раздел 3 «Основы начальной военной подготовки»** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 4 | Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 6 | Основы и правила стрельбы из автомата Калашникова. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 6 | Пневматическая винтовка. Основы и правила стрельбы. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 4 | Военная топография. Ориентирование на местности. Движение по азимутам. | Учебный кабинет, пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 2 | Действия в случае потери ориентировки. Способы подачи сигналов бедствия. | Учебный кабинет, пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Действия и обязанности солдата в бою. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Борьба с танками и бронированными машинами. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. | 1 | Ручные осколочные гранаты.Инженерные заграждения. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы |
|  |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Метание гранаты. Установка мин. | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 1 | Борьба со средствами воздушного нападения. | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Строевая подготовка | Пришкольная территория | Практические задания |
|  |  |  |  | Практическое занятие | 3 | Элементы рукопашного боя. | Спортивный зал | Практические задания |
| Раздел 4 «Оказание первой доврачебной помощи» | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 4 | Виды травм и их предупреждение. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы, |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 4 | Оказание первой помощи. Аптечка. | Учебный кабинет | Коллективная работа, коллективный анализ работы, |
|  |  |  |  | Занятие-лекция. Практическое занятие | 3 | Приемы транспортировки пострадавшего. | Учебный кабинет | Коллективная работа коллективный анализ работы, |
|  |  |  |  |  | 1 | Итоговое занятие | Пришкольная территория | Сдача военно-спортивных и туристических нормативов |