

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" 29.12.2010 № 189
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2023-2024 учебный год.
5. Примерной программы по биологии для основной школы
6. Авторской программы «Линия жизни» В.В.Пасечника
7. Учебного плана МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника. Учебник этой линии выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными целями и задачами биологического образования в 7 классе являются:

- формирование современной естественнонаучной картины мира средствами предмета биологии;
- формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, процессов их жизнедеятельности, для наблюдения за ними и их описание, проведение несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и инструментов;
- приобретение основ экологической грамотности – способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в

коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Основная цель практического раздела программы — формирование у учащихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Представленные в рабочей программе лабораторные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место курса биологии в базисном учебном плане (7 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов -34 (1 ч в неделю) в 7 классе.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
7. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

б. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Ведущие методы и формы обучения, используемые технологии:

➤ **Словесно-наглядный** (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации, объяснение процесса или комментирование содержания видеofilmа или анимации во время их показа, и др.)

➤ **Практический** (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов, составление и решение задач различного типа и др.)

➤ **Проблемный** (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока, демонстрация видеосюжета или иллюстрации, отражающих какую-либо проблему, решение биологических задач проблемного характера, нахождение путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.)

Формы обучения:

➤ Коллективная (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности и др.)

➤ Групповая (уроки повторения и обобщения)

➤ Работу в парах (лабораторные работы)

Формы контроля знаний

1. **Текущий** (устная или тестовая фронтальная проверка знаний по пройденным урокам).

2. **Тематический** (тематическая контрольная работа по наиболее объемным темам)

3. **Промежуточный** (полугодовая контрольная работа).

4. **Итоговый** (годовая контрольная работа)

Контроль достижений обучающихся осуществляется по-разному: защита проектов; тестовый контроль; различные виды заданий индивидуальных и групповых (в устной и письменной форме); лабораторные и практические работы.

Учебно – тематический план.

| № | Тема | Количество часов | В том числе | | |
|---|---|------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| | | | теория | лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | <i>Многообразие организмов, их классификация.</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | - | - |
| 2 | <i>Бактерии, грибы, лишайники.</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | 1 | 1 |
| 3 | Многообразие растительного мира | <i>18</i> | <i>12</i> | 5 | 1 |
| | <i>Итого</i> | <i>34</i> | <i>15</i> | 6 | 2 |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: клеток и растительных организмов; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию растений; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы растений, отдельных отделов и классов; наиболее распространенные растения своей местности;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Содержание учебного курса биологии в 7 классе

Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (8 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. *Демонстрации:* натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (24 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного курса «Биология.»

7 класс

Применение средств обучения в образовательном процессе позволяет реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности, более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного курса биологии, для решения целей и задач, стоящих перед общим биологическим образованием

Учебное оборудование

- *натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, препарированные животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции: шишки голосеменных растений, семена цветковых растений);*
- *приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы: лупы, световые микроскопы, цифровые микроскопы, микролаборатории, посуда и принадлежности);*
- *средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по ботанике, зоологии; дидактический материал);*
- *муляжи и модели (объёмные – цветки различных семейств покрытосеменных, рельефные – размножение сосны обыкновенной);*
- *экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, диапозитивы-слайды), пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);*
- *технические средства обучения – проекционная аппаратура (телевизор, компьютер);*

Учебно-методическая литература

Основная:

- *В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)*
- *В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс*
- *В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)*
- *В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс*

Дополнительная:

1. *Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко*
2. *Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.*
3. *Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.*
4. *Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.*
5. *Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.*
6. *Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.*

7. Я познаю мир.: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.
10. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987
11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972
12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972

Электронные пособия:

1. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1С», 1998 – 2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
2. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
3. Федеральное агентство по образованию. Биологические исследования. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. – ФГУП «Центр МНТП»
4. Электронное приложение к учебнику (DVD)

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Темы разделов | Количество часов | Тема и содержание урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке (на уровне учебных действий) |
|-------|---|------------------|---|--|
| 1 | <i>Многообразие организмов, их классификация.</i> | 2 | Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов. | <p>Знакомство с систематикой – наукой о многообразии и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики;</p> <p>Сформировать представление о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида; познакомить с редкими видами растений и животных; раскрыть значение знаний о виде, его признаках для сохранения видового разнообразия на Земле.</p> |
| | <i>Бактерии, грибы, лишайники.</i> | 8 | <p>Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.</p> | <p>Развивать знания об особенностях строения, питания, размножения и распространения бактерий, их отличии от растений и животных, о примитивном уровне их организации;</p> <p>Сформирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы, их сходстве и отличиях от растений и животных. Познакомится с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов, со съедобными и ядовитыми шляпочными грибами, с правилами их сбора, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами; сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека; формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах, об особенностях их строения, жизнедеятельности, о приспособленности к жизни в различных условиях, их роли в природе и жизни человека</p> |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| <p>Многообразие растительного мира.</p> | <p>24</p> | <p>Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.</p> <p>Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.</p> <p>Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.</p> <p>Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.</p> <p>Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.</p> <p>Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.</p> | <p>Развить понятия о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей, расширить знания о многообразии водорослей, познакомить с представителями основных отделов водорослей. Познакомить со значение водорослей в природе и жизни человека;</p> <p>Дать общую характеристику высших споровых растений; познакомить с происхождением и циклом развития высших споровых растений. Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов; показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями; познакомить со средой обитания мхов; раскрыть роль мхов в природе и жизни человека.</p> <p>Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников, с признаками их более высокой организации по сравнению с мхами.</p> <p>Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности голосеменных растений с их практическим значением в жизни человека. Познакомить с разнообразием хвойных растений</p> <p>Обобщить и углубить знания об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений.</p> <p>Познакомить с особенностями строения семян однодольных и двудольных растений; сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян.</p> <p>Познакомить с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых,</p> |
|---|-----------|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мотыльковых бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений.</p> <p>Познакомить с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков, их биологическими особенностями; продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые растения, определять их систематическое положение</p> |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов на тему | Планируемые результаты | | | Региональное содержание (где требуется) |
|-------|--|----------------------|--|---|--|---|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1. | Многообразие организмов, их классификация | 2 | Учащийся должен уметь: расширять и углублять знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки; узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания | Формировать: основные положения и критерии классификации; учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними | Осознавать: жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы формируется ; познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе. | |
| 2. | Бактерии. Грибы. Лишайники | 8 | Учащийся должен уметь: знакомиться с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных; с ролью бактерий в природе и жизни человека; знакомиться с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы; со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека; знакомиться с грибами-паразитами и их ролью в природе; расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах; систематизировать и углублять знания по теме | Формировать: умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника; учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи; признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы; учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения; продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке; учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы; учатся самостоятельно отвечать на поставленные вопросы | Осознавать: научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий и их участия в круговороте веществ в природе; научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы; формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы; формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы; формируется экологическая культура научное мировоззрение | |
| 3. | Многообразие растительного мира | 24 | Учащийся должен уметь: обобщать знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности | Формировать существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и | Осознавать: элементы коммуникативной компетентности в общении и | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>водорослей; познакомиться с представителями основных отделов водорослей; узнают о значении водорослей в природе и жизни человека;</p> <p>расширить знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития; на примере моховидных, папоротниковидных, хвощевидных как представителях высших споровых растений;</p> <p>расширять знания о характерных признаках и многообразии семенных растений (голосеменных и покрытосеменных)</p> <p>знакомиться с видами корней, типами корневых систем и их функциями;</p> <p>с видоизменениями корней, знакомиться со строением побега и почек, развитием побега из почки</p> <p>знакомиться с внешним и внутренним строением стебля;</p> <p>знакомиться с особенностями внешнего и клеточного строения листа и выполняемыми им функциями, распознавать простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле.</p> <p>знакомиться с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением</p> <p>знакомиться со строением цветка и наиболее распространенными соцветиями</p> <p>знакомиться с типами плодов и их классификацией</p> <p>знакомиться с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов</p> <p>знакомиться с классификацией и основными систематическими</p> | <p>на этой основе дают им характеристику как низшим растениям;</p> <p>учатся работать с различными источниками информации;</p> <p>учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями;</p> <p>учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями;</p> <p>учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней;</p> <p>развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы;</p> <p>учатся самостоятельно отвечать на поставленные вопросы</p> | <p>сотрудничестве одноклассниками;</p> <p>формируется научное мировоззрение, интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового;</p> <p>ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны;</p> <p>любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры;</p> <p>элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p>познавательные потребности</p> | с |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>группами растений; с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных</p> <p>знакомиться с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков</p> <p>систематизировать и углублять знания по теме</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

на 2023_/2024 учебный год

по биологии

7 класс

Учитель:

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 час

Составлен в соответствии с рабочей программой, утверждённой _____
(когда и кем)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Вид контроля | Дата | | Домашнее задание |
|--|---|--------------|---------------------------------------|----------|------------|------------------|
| | | | | по плану | фактически | |
| Многообразие организмов, их классификация | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по Т.Б. Многообразии организмов, их классификация. | 1 | Предварительный | 01.09 | | п.1 |
| 2 | Вид – основная единица систематики | | | 08.09 | | п.2 |
| Бактерии. Грибы. Лишайники. | | | | | | |
| 3. | Бактерии – доядерные организмы. | 1 | Устный фронтальный опрос | 15.09 | | п.3 |
| 4 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | | | 22.09 | | п.4 |
| 5. | Грибы – царство живой природы. | 1 | Устный фронтальный опрос | 29.09 | | п.5 |
| 6. | Многообразие грибов, их роль в жизни человека. | | | 06.10 | | п.6 |
| 7. | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба муко́ра» | 1 | Практическая работа | 13.10 | | п.6 |
| 8. | Грибы – паразиты растений, животных, человека. | | | 20.10 | | п.7 |
| 9. | Лишайники – комплексные симбиотические организмы | | | 27.10 | | п.8 |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Бактерии, грибы, лишайники» | 1 | Выполнение тематического тестирования | 10.11 | | Повторить п.7,8 |
| Многообразие растительного мира | | | | | | |
| 11. | Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. | 1 | Устный фронтальный опрос | 17.11 | | п.9,10 |
| 12 | Значение водорослей в природе и жизни человека. | | | 24.11 | | п.11 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|---------------------------------------|
| 13 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Строение зеленых водорослей» | 1 | Комбинированны, лабораторная работа по карточкам | 01.12 | | п.9-11 |
| 14 | Высшие споровые растения. | 1 | Устный фронтальный опрос | 08.12 | | п.12 |
| 15 | Моховидные. | | | 15.12 | | п.13 |
| 16 | Папоротниковидные. | 1 | Устный фронтальный опрос | 22.12 | | П.14 |
| 17 | Плауновидные. Хвощевидные. | | | 29.12 | | п.15 |
| 18 | Голосеменные - отдел семенных растений. | 1 | Устный фронтальный опрос | 12.01 | | П.16 |
| 19 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №3 «Строение хвои и шишек хвойных растений» Разнообразие хвойных растений. | 1 | Лабораторная работа | 19.01 | | П.17 |
| 20 | Покрытосеменные, или Цветковые. | 1 | Лабораторная работа | 26.01 | | П.18 |
| 21 | Строение семян | | | 02.02 | | П.19 Лабораторная работа на стр.67 |
| 22 | Виды корней и типы корневых систем. | 1 | Устный фронтальный опрос | 09.02 | | П.20 |
| 23 | Видоизменения корней. | | | 16.02 | | П.21 |
| 24 | Побег и почки. | 1 | Устный фронтальный опрос | 01.03 | | П.22 |
| 25 | Строение стебля. | 1 | Устный фронтальный опрос | 15.03 | | П.23 |
| 26 | Внешнее строение листа. | 1 | Комбинированный работа по | 22.03 | | П.24,25 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|-------|--|---------|
| | | | карточкам | | | |
| 27 | Клеточное строение листа. | | | 05.04 | | П.25 |
| 28 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа «Видоизменения побегов.» | 1 | Лабораторная работа | 12.04 | | П.26 |
| 29 | Строение и разнообразие цветков. | 1 | Устный фронтальный опрос | 19.04 | | П.27 |
| 30 | Соцветия. | | | 26.04 | | П.28 |
| 31 | Плоды. | 1 | Устный фронтальный опрос | 30.04 | | П.29 |
| 32 | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | Устный фронтальный опрос | 03.05 | | П.30 |
| 33 | Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. | 1 | Устный фронтальный опрос | 17.05 | | П.31,32 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира» | 1 | Выполнение тематического тестирования | 24.05 | | |