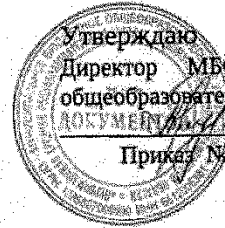


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
школы

Протокол № 8 от 15.06.2023г.



Приказ № 108/1 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа

по биологии
для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Стрельникова М.Б.,
I квалификационная категория

с. Иловай-Рождественское, 2023г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 25 декабря 2013 года)
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2017-2018 учебный год.
5. Примерной программы по биологии для основной школы
6. Авторской программы «Линия жизни» В.В.Пасечника
7. Учебного плана филиала МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области на текущий учебный год.

Данная программа адаптирована для учащихся с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника. Учебник этой линии выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации программы используются ресурсы центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста».

В рабочей программе определены основные формы деятельности и соответствующие им классы задач, умение решать которые свидетельствует о функциональной грамотности учащихся. В настоящей программе изложено содержание основных биологических понятий, процессов и явлений, планируемые результаты биологического образования в предметной, личностной сфере и сфере универсальных учебных действий, характеристика основных видов деятельности учащихся, учебно-тематическое планирование материала, средства контроля и учебно-методическое обеспечение.

Общая концепция рабочей программы по биологии

Изучение биологии в 7 классе традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и

метапредметных связей, в том числе на базе центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста».

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного подходов.

В курсе биологии 7 класса учащиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Уроки по модулю «Экология животных» включены в учебную программу предмета «Биология. 7 класс» в раздел «Экосистемы». Также в учебную программу включены темы модуля предметной линии учебно-методического комплекса системы «Агробизнес-образование». Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Биология как учебный предмет — неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения, ценностных ориентаций.

Предмет «Биология» относится к естественнонаучным предметам и входит в обязательную часть учебного плана для V- IX классов. Рабочая программа для VII класса по биологии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» на текущий учебный год рассчитана на 51 час в год (1,5 часа в неделю).

Общими целями и задачами биологического образования в 7 классе являются:

- формирование современной естественнонаучной картины мира средствами предмета биологии;
- формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, процессов их жизнедеятельности, для наблюдения за ними и их описание, проведение несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и инструментов;
- приобретение основ экологической грамотности – способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Используемые методики и педагогические технологии

Методы обучения:

- **Словесно-наглядный** (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации, объяснение процесса или комментирование содержания видеофильма или анимации во время их показа, и др.)
- **Практический** (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов, составление и решение задач различного типа и др.)
- **Проблемный** (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока, демонстрация видеосюжета или иллюстрации, отражающих какую-либо проблему, решение биологических задач проблемного характера, нахождение путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.)

Формы обучения:

- Коллективная (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности и др.)
- Групповая (уроки повторения и обобщения)

➤ Работу в парах (лабораторные работы)

Виды и формы контроля знаний

1. **Текущий** (устная или тестовая фронтальная проверка знаний по пройденным урокам).
2. **Тематический** (тематическая контрольная работа по наиболее объемным темам)
3. **Промежуточный** (полугодовая контрольная работа).
4. **Итоговый** (годовая контрольная работа)

Контроль достижений обучающихся осуществляется по-разному: защита проектов; тестовый контроль; различные виды заданий индивидуальных и групповых (в устной и письменной форме); лабораторные и практические работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
7. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны:

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животных;
- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по биологии 7 класса включает следующие разделы:

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 час)

Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики -1 ч.

Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные положения систематики как науки. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Вклад К.Линнея. Вид- основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных. Охрана природы

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (4 часа)

Бактерии –доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека – 1 ч.

Бактерии - доядерные организмы. Отличительные способности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных.

Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека – 1 ч.

Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Грибы - царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения различных грибов. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Съедобные, ядовитые и плесневые грибы, особенности их строения и процессов жизнедеятельности.

Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы- 1ч.

Грибы - паразиты растений, животных и человека, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы с грибами паразитами. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности организмов.

Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники»- 1ч.

Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (18 часов)

Общая характеристика водорослей- 1 ч.

Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей.

Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека – 1ч.

Многообразие одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Высшие споровые растения. Моховидные – 1ч.

Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений. Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов.

Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные – 1ч.

Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами. Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами.

Голосеменные - отдел семенных растений- 1ч.

Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения- важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры. Первоначальные сведения о преимуществах семенного размножения. Жизненного цикла голосеменных. Значение голосеменных в природе и жизни человека.

Разнообразие хвойных растений – 1ч.

Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных»

Разнообразие хвойных растений. Характеристика хвойных растений.

Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян – 1ч.

Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».

Покрытосеменные, или Цветковые, растения как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных в природе и жизни человека. Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семени однодольного и двудольного.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней – 1ч.

Виды корней и типы корневых систем. Функции корня. Строение корня, зоны корня. Видоизменение корней. Влияние условий среды на корневую систему растения.

Побег и почки – 1ч.

Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почка- зачаточный побег. Виды почек, строение почек.

Строение стебля-1ч.

Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа-1 ч.

Лист. Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование. Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц.

Видоизменения побегов – 1ч.

Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия – 1ч.

Строение и разнообразие цветков Цветок - видоизменённый укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий.

Плоды – 1ч.

Лабораторная работа «Классификация плодов»

Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов.

Размножение покрытосеменных растений – 1ч.

Разнообразие покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения.

Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные- 1ч.

Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений.

Класс Однодольные - 1ч.

Практическая работа «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей»

Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира» - 1 ч.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Глава 3. Многообразие животного мира (25 часов)

Общие сведения о животном мире – 1ч.

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные, или Простейшие – 1ч.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Паразитические простейшие. Значение простейших – 1ч.

Лабораторная работа «Строение инфузории-туфельки».

Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных – 1ч.

Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Тип Кишечнополостные – 1ч.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Многообразие кишечнополостных – 1ч.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Общая характеристика червей. Тип Плоские черви – 1ч.

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые.

Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви – 1ч.

Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски – 1ч.

Общая характеристика. Многообразие. Системы органов.

Класс Головоногие моллюски – 1ч.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные – 1ч.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среда жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные – 1ч.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые – 1ч.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.

Многообразие насекомых – 1ч.

Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

Тип Хордовые – 1ч.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные.

Строение и жизнедеятельность рыб – 1ч.

Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб.

Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб – 1ч.

Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные – 1ч.

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся – 1ч.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы – 1ч.

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.

Многообразие птиц и их значение. Птицеводство – 1ч.

Фенологическое наблюдение «Сезонные наблюдения за птицами родного края»

Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие, или Звери – 1ч.

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Многообразие зверей – 1ч.

Первозвери. Настоящие звери. Высшие млекопитающие.

Домашние млекопитающие -1ч.

Животноводство. Разведение КРС, МРС, коневодство и звероводство.

Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира» - 1ч.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птицизверей.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (2 часа)

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира- 1ч.

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Итоговая контрольная работа – 1ч.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (2 часа)

Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем. Экология животных.

Искусственные экосистемы – 1ч.

Агроценоз. Биологические методы борьбы с вредителями с/х культур.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Тематическое планирование в 7 классе

Тема раздела	Количество часов	
	по программе В. В. Пасечника	по рабочей программе
Многообразие организмов, их классификация	1	1
Бактерии, грибы, лишайники	4	4
Многообразие растительного мира	18	18
Многообразие животного мира	25	25
Эволюция растений и животных, их охрана	2	2
Экосистемы	1	1
Итого	51	51

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература

Основная:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник).
2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс.
3. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя).
4. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс.

Мультимедийная поддержка курса

1. Электронное приложение к учебнику по биологии для 7 класса.
2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
3. Цифровая лаборатория по биологии

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

При работе над исследовательскими проектами учащимся и учителю можно использовать следующие электронные ресурсы:

1. <http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);
2. <http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);

3. <http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);
4. <http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов на раздел/тему	Планируемые результаты			Региональное содержание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Многообразие организмов, их классификация	1				
1.1.	Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.	1	Учащийся должен уметь: расширять и углублять знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки; узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания	Формировать: основные положения и критерии классификации; учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними	Осознавать: жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы формируется познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе.	
2.	Бактерии. Грибы. Лишайники	4				
2.1.	Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных; с ролью бактерий в природе и	Формировать: умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника; учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи	Осознавать: научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий и их участия в круговороте веществ в природе	

			жизни человека.			
2.2.	Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы; со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека	Формировать: признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы; учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения	Осознавать: научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы; формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы	
2.3.	Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с грибами-паразитами и их ролью в природе; расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах	Формировать: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке; учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы	Осознавать: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы; формируется экологическая культура	
2.4.	Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники»	1	Учащийся должен уметь: систематизировать и углублять знания по теме	Формировать: чатся самостоятельно отвечать на поставленные вопросы	Осознавать: научное мировоззрение	
3.	Многообразие растительного мира	18				
3.1.	Общая характеристика водорослей.	1	Учащийся должен уметь: обобщать знания о многообразии, среде обитания и	Формировать: выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности	Осознавать: формируется познавательная самостоятельность и	

			жизнедеятельности водорослей	водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям	мотивация на изучение объектов природы	
3.2.	Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии водорослей, познакомиться с представителями основных отделов водорослей; узнают о значении водорослей в природе и жизни человека	Формировать: учатся работать с различными источниками информации	Осознавать: элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками	
3.3.	Высшие споровые растения. Моховидные	1	Учащийся должен уметь: расширить знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития; о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека	Формировать: учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями	Осознавать: формируется научное мировоззрение	
3.4.	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	1	Учащийся должен уметь: получать знания о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией; расширять свои знания о	Формировать: учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям	Осознавать: формируется научное мировоззрение.	

			плауновидных и хвощевидных как представителей высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами.			
3.5.	Голосеменные - отдел семенных растений	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о характерных признаках и многообразии голосеменных растений.	Формировать: учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями	Осознавать: интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового	
3.6.	Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных»	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о голосеменных растениях и их разнообразии	Формировать: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы	Осознавать: ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны	
3.7.	Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и	1	Учащийся должен уметь: обобщать и углублять знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; знакомиться с	Формировать: учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу	Осознавать: любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры; формируется познавательный интерес к изучению	

	двудольных растений».		особенностями строения семян растений и их значением.	растительного мира;учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы	новых объектов живой природы.	
3.8.	Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с видами корней, типами корневых систем и их функциями; с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования	Формировать: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	Осознавать: познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов	
3.9.	Побег и почки.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться со строением побега и почек, развитием побега из почки	Формировать: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы	Осознавать: элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности	
3.10.	Строение стебля.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с внешним и внутренним строением стебля; устанавливать взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями	Формировать: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Осознавать: познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов	

3.11.	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с особенностями внешнего и клеточного строения листа и выполняемыми им функциями, распознавать простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле.	Формировать: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Осознавать: познавательные потребности, формируется научное мировоззрение	
3.12.	Видоизменения побегов.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением	Формировать: учатся находить причинно-следственные связи как видоизменения корней и листьев влияют на их функции	Осознавать: познавательные потребности	
3.13.	Строение и разнообразие цветков. Соцветия.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться со строением цветка и наиболее распространенными соцветиями	Формировать: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы	Осознавать: познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов	
3.14.	Повторный инструктаж по ТБ. Плоды. Лабораторная работа «Классификация плодов»	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с типами плодов и их классификацией	Формировать: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы	Осознавать: познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов	
3.15.	Размножение покрытосеменных растений.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с различными способами опыления цветковых	Формировать: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника,	Осознавать: сформированные ценностно-смысловые установки по	

			растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов	сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	отношению к живой природе	
3.16.	Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с классификацией и основными систематическими группами растений; с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных	Формировать: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Осознавать: познавательные потребности, формируется научное мировоззрение	
3.17.	Класс Однодольные. Практическая работа «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей»	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков	Формировать: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов	Осознавать: познавательные потребности, формируется научное мировоззрение	
3.18.	Контрольная работа по теме «Многообразие	1	Учащийся должен уметь: систематизировать	Формировать: учатся самостоятельно	Осознавать: я научное	

	растительного мира»		и углублять знания по теме	отвечать на поставленные вопросы	мировоззрение	
4.	Многообразие животного мира	25				
4.1.	Общие сведения о животном мире	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивать умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеть умением обосновать необходимость охраны животного мира	Формировать: продолжают осваивать учебно-исследовательскую деятельность, устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации	развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру	
4.2.	Одноклеточные животные, или Простейшие.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствовать умение различать простейших	Формировать: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру	
4.3.	Инструктаж по ТБ. Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа «Строение инфузории-туфельки»	1	Учащийся должен уметь: закреплять знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формировать представления о	Формировать: учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и на основе анализа полученных результатов делать выводы	Осознавать: познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о	

			паразитических простейших, профилактике заболеваний.	о		паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека	
4.4.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	Учащийся должен уметь: расширять представления о типах тканей, формировать понятия об органах и системах органов; различать ткани животных		Формировать: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности, формируется научное мировоззрение	
4.5.	Тип Кишечнополостные.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формировать понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных		Формировать: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру	
4.6.	Многообразие кишечнополостных.	1	Учащийся должен уметь: расширять представления о классах кишечно-полостных, о их значении в природе и жизни человека		Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными	Осознавать: познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к	

				источниками информации	животному миру	
4.7.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, различать плоских червей	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	Осознавать: ценности здорового образа жизни	
4.8.	Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых и кольчатых червей, различать круглых и кольчатых червей	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	Осознавать: ценности здорового образа жизни	
4.9.	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, различать моллюсков; формировать понятия о мантии, мантийной полости, сердце	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	Осознавать: ценности здорового образа жизни	
4.10.	Класс Головоногие моллюски.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с особенностями строения и	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные	Осознавать: познавательные потребности	

			жизнедеятельности и значения головоногих моллюсков, расширять знания о моллюсках, формировать понятие о реактивном движении	сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации		
4.11.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся, различать членистоногих	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	Осознавать: познавательные потребности	
4.12.	Класс Паукообразные.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, различать паукообразных, формировать понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами.	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	Осознавать: ценности здорового образа жизни	
4.13.	Класс Насекомые.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формировать	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской	Осознавать: познавательные потребности	

			понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением	деятельности, учатся работать с разными источниками информации		
4.14.	Многообразие насекомых.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии, значении насекомых	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности, соблюдение правил личной гигиены для борьбы с насекомыми-возбудителями болезней человека	
4.15.	Тип Хордовые.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формировать понятия хорда, нервная трубка	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	Осознавать: познавательные потребности	
4.16.	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	Учащийся должен уметь: знакомиться с многообразием рыб, классами хрящевых и костных рыб; изучать особенности строения, размножения и развития рыб	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности	
4.17.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии рыб; знакомиться с приспособлениями рыб к	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской	Осознавать: познавательные потребности	

			условиям обитания; формировать понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве.	деятельности, учатся работать с разными источниками информации		
4.18.	Класс Земноводные.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии земноводных; знакомиться с особенностями строения, размножения и развития	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности	
4.19.	Класс Пресмыкающиеся.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии пресмыкающихся; знакомиться с особенностями строения, размножения и развития	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности	
4.20.	Инструктаж по ТБ. Класс Птицы. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии птиц; знакомиться с особенностями строения, размножения и развития	Формировать: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и на основе анализа полученных результатов делать выводы	Осознавать: познавательные потребности	
4.21.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Фенологическое наблюдение «Сезонные наблюдения за птицами родного	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии птиц;	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными	Осознавать: познавательные потребности	Наблюдения за птицами, обитающими на территории Тамбовской области.

	края»			источниками информации		
4.22.	Класс Млекопитающие, или Звери.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии теплокровных животных; знакомиться с особенностями строения, размножения и развития млекопитающих	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности	
4.23.	Многообразие зверей.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о многообразии теплокровных животных;	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности	
4.24.	Домашние млекопитающие.	1	Учащийся должен уметь: расширять знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека	Формировать: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Осознавать: познавательные потребности	
4.25	Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира»	1	Учащийся должен уметь: расширять углублять знания по теме	Формировать: Учатся самостоятельно отвечать на поставленные вопросы	Осознавать: научное мировоззрение	
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	2				
5.1.	Этапы эволюции	1	Учащийся должен	Формировать:	Осознавать:	Экология

	органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.		уметь: знакомиться представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных; знакомиться с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу	учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете	познавательные потребности	животных.
5.2.	Итоговая контрольная работа.	1	Учащийся должен уметь: обобщить знания полученные за курс	Формировать: учатся самостоятельно отвечать на поставленные вопросы	Осознавать: научное мировоззрение	
6.	Экосистемы	2				
6.1.	Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	1	Учащийся должен уметь: формировать понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы;	Формировать: учатся анализировать влияние различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы	Осознавать: элементы экологической культуры	Агроценоз. Биологические методы борьбы с вредителями с/х культур.

Календарно-тематическое планирование
на 2022/2023 учебный год
по биологии
7Р класса

Учитель Стрельникова М.Б.

Количество часов в неделю по учебному плану _1,5 часа_

Составлен в соответствии с рабочей программой, утверждённой _____
(когда и кем)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Дата	
				по плану	фактически
1.	Многообразие организмов, их классификация	1			
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.	1	Предварительный		
2.	Бактерии. Грибы. Лишайники	4			
2.1.	Первичный инструктаж по ТБ. Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	Устный фронтальный опрос		
2.2.	Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1	Практическая работа		
2.3.	Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1	Устный фронтальный опрос		
2.4.	Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники»	1	Выполнение тематической контрольной работы		
3.	Многообразие растительного мира	18			
3.1.	Общая характеристика водорослей.	1	Устный фронтальный опрос		
3.2.	Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.	1	Комбинированный, работа по карточкам		
3.3.	Высшие споровые растения. Моховидные	1	Устный фронтальный опрос		
3.4.	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	1	Устный фронтальный опрос		

3.5.	Голосеменные - отдел семенных растений	1	Устный фронтальный опрос		
3.6.	Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных»	1	Лабораторная работа		
3.7.	Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1	Лабораторная работа		
3.8.	Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.	1	Устный фронтальный опрос		
3.9.	Побег и почки.	1	Устный фронтальный опрос		
3.10.	Строение стебля.	1	Устный фронтальный опрос		
3.11.	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.	1	Комбинированный, работа по карточкам		
3.12.	Видоизменения побегов.	1	Устный фронтальный опрос		
3.13.	Строение и разнообразие цветков. Соцветия.	1	Устный фронтальный опрос		
3.14.	Повторный инструктаж по ТБ. Плоды. Лабораторная работа «Классификация плодов»	1	Лабораторная работа		
3.15.	Размножение покрытосеменных растений.	1	Устный фронтальный опрос		
3.16.	Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные.	1	Устный фронтальный опрос		
3.17.	Класс Однодольные. Практическая работа «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей»	1	Устный фронтальный опрос		
3.18.	Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира»	1	Лабораторная работа		

4.	Многообразие животного мира	25			
4.1.	Общие сведения о животном мире	1	Устный фронтальный опрос		
4.2.	Одноклеточные животные, или Простейшие.	1	Устный фронтальный опрос		
4.3.	Текущий инструктаж по ТБ. Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа «Строение инфузории-туфельки»	1	Лабораторная работа		
4.4.	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	Устный фронтальный опрос		
4.5.	Тип Кишечнополостные.	1	Устный фронтальный опрос		
4.6.	Многообразие кишечнополостных.	1	Устный фронтальный опрос		
4.7.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	Устный фронтальный опрос		
4.8.	Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви.	1	Устный фронтальный опрос		
4.9.	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1	Устный фронтальный опрос		
4.10.	Класс Головоногие моллюски.	1	Устный фронтальный опрос		
4.11.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Устный фронтальный опрос		
4.12.	Класс Паукообразные.	1	Устный фронтальный опрос		
4.13.	Класс Насекомые.	1	Устный фронтальный опрос		
4.14.	Многообразие насекомых.	1	Комбинированный, работа по карточкам		
4.15.	Тип Хордовые.	1	Устный фронтальный опрос		
4.16.	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	Устный фронтальный опрос		

4.17.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	Устный фронтальный опрос		
4.18.	Класс Земноводные.	1	Устный фронтальный опрос		
4.19.	Класс Пресмыкающиеся.	1	Устный фронтальный опрос		
4.20.	Инструктаж по ТБ. Класс Птицы. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	1	Лабораторная работа		
4.21.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Фенологическое наблюдение «Сезонные наблюдения за птицами родного края»	1	Фенологическое наблюдение		
4.22.	Класс Млекопитающие, или Звери.	1	Устный фронтальный опрос		
4.23.	Многообразие зверей.	1	Устный фронтальный опрос		
4.24.	Домашние млекопитающие.	1	Устный фронтальный опрос		
4.25.	Контрольная работа по теме «Многообразие животного мира»	1	Выполнение тематической контрольной работы		
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	2			
5.1.	Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.	1	Устный фронтальный опрос		
5.2.	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый		
6.	Экосистемы	2			
6.1.	Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	1	Устный фронтальный опрос		
		51			