

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим советом  
школы

Протокол № 8 от 15.06.2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ "Первомайская средняя  
общеобразовательная школа"

Л.А.Груздева  
Приказ № 108/1 от 16.06.2023 г.

Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Планета Маленького Принца»

Уровень освоения – базовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Рыжкова Анастасия Евгеньевна,  
воспитатель

р.п. Первомайский, 2023г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Учреждение</b>                      | Филиал МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области в селе Новоархангельское   |
| <b>2. Полное название программы</b>       | «Планета Маленького Принца»   |
| <b>3. Сведения об авторах:</b>            |   |
| <b>3.1. Ф.И.О., должность</b>             | Рыжкова Анастасия Евгеньевна – педагог дополнительного образования  |
| <b>4. Сведения о программе:</b>           |   |
| <b>4.1. Нормативная база:</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);</li> <li>• СанПиН 2.4.1.2660 – 10;</li> <li>• Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утвержденных научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.);</li> <li>• Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;</li> </ul> |
| <b>4.2. Область применения</b>            | дополнительное образование  |
| <b>4.3. Направленность</b>                | Естественнонаучная  |
| <b>4.4. Тип программы</b>                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  |
| <b>4.5. Вид программы</b>                 | Модифицированная  |
| <b>4.6. Уровень программы</b>             | базовый   |
| <b>4.7. Возраст учащихся по программе</b> | 7- 9 лет  |
| <b>4.7. Продолжительность обучения</b>    | 2 года  |
| <b>5. Рецензенты</b>                      | МБОУ «Первомайская СОШ»<br>МБОУ ДОД «Дом детского творчества»   |

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной программы  
естественно-научной направленности  
«Планета Маленького Принца»**

**1.1. Пояснительная записка**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

В настоящее время охрана природной среды является объективно обусловленной необходимостью. Важнейшей частью экологического воспитания школьников является природоохранная работа. Она включает в себя ознакомление младших школьников с растениями и животными Красной книги, воспитание у детей правил и норм поведения в природе, работу по охране природы своей местности.

Программа «Планета Маленького Принца» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Она предусматривает не только углубление и усвоение знаний о природе родного края, но главным образом приобретение самостоятельных умений познавать окружающий мир и его взаимосвязи.

Данная Программа составлена с учетом возрастных и физиологических особенностей детей и подростков 7-10 лет. В этом возрасте активно совершенствуется нервная система ребенка, укрепляется волевая сфера. У детей возникает постоянное стремление к активной практической деятельности, они легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Увлеченные совместной коллективной деятельностью, легко и охотно выполняют поручения. Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Поэтому в Программу включены экскурсии, игры на местности (в парке, на школьной площадке), в помещении (в кабинете, спортзале). Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие экологической компетентности, формирование навыков на уровне практического применения.

Становление гуманного отношения к живой и неживой природе, осмысление неразрывности связи человека с окружающей средой, ориентация на ценности природы составляют **актуальность данной Программы.**

**Направленность программы** - естественнонаучная

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что занятия направлены на развитие экологического мировоззрения, ценностных ориентаций, установок и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Новизна данной программы** состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного. Программа предполагает развивающее обучение в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапное формирование мыслительной деятельности.

Отличительная особенность программы является модифицированность, так как она разработана на основе типовых программ экологической направленности, с учётом использования различных материалов и технологий, а также способствует расширению и повышению экологической культуры детей.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

**Возраст детей,** участвующих в реализации Программы - от 7 до 9 лет.

**Срок реализации Программы**– 2 года.

1 год – «Планета Маленького Принца»

2 год – «Маленькие Принцы Земли»

**Формы занятий:**

1. Праздники

2. Диспуты

3. Игры

4. Викторины

5. Экскурсии

6. Заседания круглого стола

7. Анкетирование

8. Тестирование

9. Устные журналы

10. Беседы

11. Трудовые десанты

12. Выставки работ учащихся

**По данному курсу обучается одна группа детей.** Занятия требуют от учащихся концентрации внимания, терпения, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группа состоит из 10 – 12 человек.

I год обучения – группа численностью – 10 -12 человек, возраст 7- 8 лет.

II год обучения – группа численностью – 10-12 человек, возраст 8 - 9 лет.

В коллектив принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, которые имеют желание заниматься по данному профилю.

Программой предусматриваются индивидуальные занятия, как с одарёнными детьми, так и с отстающими детьми.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 2 лет детьми разных возрастных групп: 7 – 10 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок.

### **Методы и приемы обучения**

**Объяснительно –иллюстративный** (беседа, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций).

**Проблемно – поисковый** (наблюдение, анализ и синтез объекта, индукция – дедукция, сбор материалов по данной тематике).

**Исследовательский** (творческие проекты, самостоятельная работа)

**Репродуктивный** (выполнение заданий по образцу, по схеме).

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций) Репродуктивный (выполнение упражнений по образцу, по схеме, демонстрация приемов выполнения комплексов упражнений)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта, индукция – дедукция)

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа)

### **Образовательные технологии**

Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

### **Игровые технологии**

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности.

Организационно-деятельностные игры применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных условиях предприятий, учреждений. Основной акцент в игре делается на рефлексии участниками собственной деятельности.

Ролевая игра – предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц.

Дидактическая игра – основной акцент при проведении делается на занимательность, которая реализуется с помощью игровых атрибутов, вспомогательных средств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

- 1.санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены)
- 2.психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности)
- 3.физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и рук)

### **1.2. Цель программы**

Формирование экологической культуры учащихся, овладение знаниями о живой природе, о связи между живыми организмами, установление гармоничных отношений с природой.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Первый год обучения «На Планете Маленького Принца»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с наукой экология;
- формировать экологические знания и умения, необходимые в повседневной жизни;
- научить выполнять практические работы экологической направленности с помощью педагога или самостоятельно;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Развивающие:**

- пробуждать творческую активность ребенка,

-развивать мышление, память, логику, внимание детей,

-расширять их кругозор.

**Учебный план первого года обучения**

| №<br>п/п | Тема   | Количество часов |       |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|--|------------------|-------|-----------|----------------------------------|
|          |  | теор             | практ | всего     |                                  |
| 1        | Вводное занятие «В гостях у Маленького Принца».                                | 1                |       | <b>1</b>  | Собеседование                    |
|          | <b>Раздел 1 «Юные спасатели природы»</b>                                       |                  |       | <b>14</b> | Викторина                        |
| 2-3      | Открытие экологической почты Маленького Принца                                 |                  | 2     | 2         |                                  |
| 4-6      | Открытое рисованное письмо «Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом» | 1                | 2     | 3         |                                  |
| 7-8      | Диспут «Природа в опасности. Как я могу помочь ей?»                            |                  | 2     | 2         |                                  |
| 9        | Выставка рисунков «Какой я хотел увидеть свою Землю»                           |                  | 1     | 1         |                                  |
| 10-12    | Экскурсия «В гости к Берендею»   | 1                | 2     | 3         |                                  |
| 13       | Растения и животные, занесенные в Красную книгу                                | 1                |       | 1         |                                  |
| 14-15    | Составление Красной книги нашего района «Красная книга-сигнал опасности»       |                  | 2     | 2         |                                  |
|          | <b>Раздел 2 «Прекрасное рядом»</b>   |                  |       | <b>12</b> | Творческий отчет                 |
| 16       | Заседание круглого стола «Экологическая ситуация в поселке»                    |                  | 1     | 1         |                                  |
| 17-18    | Викторина «В согласии с природой»  |                  | 2     | 2         |                                  |
| 19       | Операция «Подкормка» (помощь зимующим птицам)                                  |                  | 1     | 1         |                                  |



|       |   |   |   |           |  |
|-------|---|---|---|-----------|--|
| 20-21 | Разработка экологических знаков «Запрещающие – разрешающие»               | 2 |   | 2         |  |
| 22    | Трудовой десант «Чистюли»   | 1 |   | 1         |  |
| 23    | Беседа «Прекрасное рядом» (о комнатных растениях)                         | 1 |   | 1         |  |
| 24-25 | Подготовка сообщений детей «История моего любимого цветка»                | 1 | 1 | 2         |  |
| 26-27 | Итоги конкурса. Награждение. Тестирование.                                | 1 | 1 | 2         |  |
|       | <b>Раздел 3 «Мой ласковый и нежный зверь»</b>                             |   |   | <b>22</b> | Зачетная работа по заданной теме       |
| 28-29 | Игра «Юные спасатели»   | 1 | 1 | 2         |  |
| 30-31 | Фоторепортаж «Мой ласковый и нежный зверь»                                | 1 | 1 | 2         |  |
| 32    | КВН «Птичьи разговоры»  |   | 1 | 1         |  |
| 33-34 | Открытое письмо «От имени природы»  | 1 | 1 | 2         |  |
| 35-37 | Деловая игра «Путешествие по экологической тропе»                         | 2 | 1 | 3         |  |
| 38-40 | Знатоки природы «Поле чудес у Маленького принца»                          | 2 | 1 | 3         |  |
| 41-42 | Экскурсия в природу. Проведение съемок детьми, обработка видео материала. | 1 | 1 | 2         |  |
| 43    | Экологический суд «Водоёмы района подают жалобу»                          | 1 |   | 1         |  |
| 44-46 | Беседа «Наш край»   | 2 | 1 | 3         |  |
| 47-49 | Сообщение детей о нашем крае  | 2 | 1 | 3         |  |
|       | <b>Раздел 4 «Мы Маленькие Принцы Планеты»</b>                             |   |   | <b>23</b> | Презентация исследовательских проектов |
| 50-51 | Оформление папки «Природа родного края в наших руках»                     | 1 | 1 | 2         |  |
| 52-54 | Конкурс сочинений «Мой домашний любимец»                                  | 1 | 2 | 3         |  |
| 55    | «Мисс Весна» (конкурсно-развлекательная программа)                        |   | 1 | 1         |  |
| 56-58 | «Лесная аптека на службе человека». Встреча с врачом-педиатром.           | 1 | 2 | 3         |  |

|       |  |           |           |           |                           |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 59-61 | Сбор лекарственных средств                       | 1         | 2         | 3         |                           |
| 62-64 | Трудовой десант «Юные экологи на страже природы» |           | 3         | 3         |                           |
| 65-70 | Экскурсии на природу                             |           | 6         | 6         |                           |
|       | <b>Раздел 5 «Диагностический этап»</b>           |           |           |           | Тесты, творческое задание |
| 71    | Итоговая конференция «Планета Маленького Принца» | 1         |           | 1         |                           |
| 71    | Диагностика ЗУН за первый год обучения           |           | 1         | 1         |                           |
|       | Всего  | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>72</b> |                           |

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Введение в курс Программы

#### Теория

Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Начальная диагностика ЗУН обучающихся. Анкетирование.

Правила техники безопасности в кабинете.

### Раздел 1 «Юные спасатели природы»

#### Теория

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой

#### Практика

Знакомство с растительным и животным миром. Знакомство с исчезающими растениями и животными. Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга. Выставка рисунков «Какой я хотел бы видеть свою Землю».

### Раздел 2 «Прекрасное рядом»

#### Теория

Беседа о комнатных растениях. Наблюдение за комнатными растениями.

Подготовка сообщений об особенностях любимого комнатного растения. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Обсуждение правил подкормки птиц.

#### Практика

Трудовой десант. Заседание круглого стола. Викторина. Сообщения детей «История моего любимого цветка». Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Раздел 3 «Мой ласковый и нежный зверь»**

#### Теория

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей птиц, зверей (на примере своей местности). Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

#### Практика

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Фоторепортаж о любимом животном. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Раздел 4 «Мы Маленькие Принцы Планеты»**

#### Теория

Беседа о природе родного края. Беседа о лекарственных травах. Подготовка к итоговой конференции.

#### Практика

Роль и практическое применение лекарственных трав. Уборка территории. Экскурсии на природу.

### **Раздел 5 «Диагностический этап»**

#### Теория

Итоговая конференция «Планета Маленького Принца»

#### Практика

Диагностика ЗУН за первый год обучения.

**Планируемые результаты первого года обучения.**

## **Результаты обучения (предметные результаты)**

### **знать:**

- правила поведения в природе,
- некоторые растения и животные, занесённые в Красную книгу страны и нашей области;
- название экологических знаков и их значение;
- названия некоторых комнатных растений и правила ухода за ними;
- правила ухода за домашними питомцами;
- некоторых животных своего края, их повадки, условия обитания;
- правила поведения на экскурсии, правила сбора лекарственных трав.

### **уметь:**

- анализировать экологическую ситуацию,
- оказать помощь зимующим птицам своего села;
- принимать участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории;
- использовать в работе различный природный материал,
- составлять простейшие композиции из природного материала,
- ухаживать за комнатными растениями своего класса и дома;
- принимать участие в деловых играх, диспутах, экологического содержания;
- собирать лекарственные травы.

### **Приобрести навыки:**

- правильного экологического поведения.

## **Результаты воспитательной деятельности**

- у учащихся формируется чувство ответственности за начатое дело;
- чувство трудолюбия, аккуратности в работе;
- формируется чувство взаимопомощи и уважения друг к другу, коллективизма

## **Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества учащихся;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

## Методическое обеспечение первого года обучения

| № п/п                                    | Название разделов и тем  | Формы занятий                               | Приемы и методы                      | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Введение в курс программы</b>         |  |   |                                      |   |                         |
|  | Вводное занятие «На Планете Маленького Принца»                                 | Беседа, занятие-объяснение                  | Словесный, наглядный                 | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |
| <b>Раздел 1 «Юные спасатели природы»</b> |  |   |                                      |   |                         |
| 1.1                                      | Открытие экологической почты Маленького Принца                                 | Анкетирование                               | Словесный                            | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |
| 1.2                                      | Открытое рисованное письмо «Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом» | Беседа<br>Практическое занятие              | Словесный, наглядный, практический   | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос, выставка         |
| 1.3                                      | Диспут «Природа в опасности. Как я могу помочь ей?»                            | Диспут<br>Практическое занятие              | Словесный, наглядный, практический   | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос<br>Выставка       |
| 1.4                                      | Выставка рисунков «Какой я хотел увидеть свою Землю»                           | Беседа<br>Практическое занятие              | Словесный, наглядный, практический   | Наглядный иллюстративный материал             | Выставка                |
| 1.5                                      | Экскурсия «В гости к Берендею»   | Беседа<br>Экскурсия<br>Практическое занятие | Словесный, наглядный, репродуктивный | Наглядный иллюстративный материал             | Выставка                |

|   |  |                                      |                                      |                                   |          |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 1.6   | Беседа «Растения и животные, занесенные в Красную книгу»                 | Беседа                               | Словесный, наглядный                 | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 1.7   | Составление Красной книги нашего района «Красная книга-сигнал опасности» | Круглый стол<br>Практическое занятие | Словесный, наглядный, репродуктивный | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| <b>Раздел 2 «Прекрасное рядом»</b>            |  |                                      |                                      |                                   |          |
| 2.1   | Заседание круглого стола «Экологическая ситуация в поселке»              | Круглый стол                         | Словесный, наглядный                 | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 2.2   | Викторина «В согласии с природой»  | Беседа, викторина                    | Словесный, наглядный                 | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 2.3   | Операция «Подкормка» (помощь зимующим птицам)                            | Трудовой десант                      | Практический                         | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 2.4   | Разработка экологических знаков «Запрещающие – разрешающие»              | Беседа<br>Практическое занятие       | Словесный, наглядный, репродуктивный | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 2.5   | Трудовой десант «Чистюли»  | Трудовой десант                      | Практический                         | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 2.6   | Беседа «Прекрасное рядом» (о комнатных растениях)                        | Беседа                               | Словесный, наглядный                 | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 2.7   | Подготовка сообщений детей «История моего любимого цветка»               | Беседа<br>Практическое занятие       | Словесный, наглядный, практический   | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 2.8   | Итоги конкурса. Награждение. Тестирование.                               | Тестирование                         | Словесный                            | Наглядный иллюстративный материал | Выставка |
| <b>Раздел 3 «Мой ласковый и нежный зверь»</b> |  |                                      |                                      |                                   |          |

|      |   |                                   |  |                                   |                   |
|------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|
| 3.1  | Игра «Юные спасатели»   | Занятие – игра                    | Частично – поисковый, игровой, метод контроля        | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 3.2  | Фоторепортаж «Мой ласковый и нежный зверь»                                | Беседа<br>Практическое занятие    | Словесный, наглядный, практический                   | Наглядный иллюстративный материал | Опрос<br>Выставка |
| 3.3  | КВН «Птичьи разговоры»  | Занятие – игра                    | Игровой, метод контроля                              | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 3.4  | Открытое письмо «От имени природы»  | Практическое занятие              | Практический, метод контроля                         | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 3.5  | Деловая игра «Путешествие по экологической тропе»                         | Беседа<br>Занятие – игра          | Словесный, наглядный, игровой                        | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 3.6  | Знатоки природы «Поле чудес у Маленького принца»                          | Беседа<br>Занятие – игра          | Словесный, наглядный, игровой                        | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 3.7  | Экскурсия в природу. Проведение съемок детьми, обработка видео материала. | Экскурсия<br>Практическое занятие | Словесный, наглядный<br>Практический, метод контроля | Наглядный иллюстративный материал | Выставка          |
| 3.8  | Экологический суд «Водоемы района подают жалобу»                          | Занятие – игра                    | Словесный, наглядный, игровой                        | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 3.9  | Беседа «Наш край»   | Беседа                            | Словесный, наглядный                                 | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 3.10 | Сообщение детей о нашем крае  | Коллективная творческая работа    | Частично – поисковый                                 | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |

**Раздел 4 «Мы Маленькие Принцы Планеты»**

|  |   |                                |   |                                   |          |
|--|---|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------|
| 4.1                                    | Оформление папки «Природа родного края в наших руках»           | Практическое занятие           | Словесный, наглядный, практический            | Наглядный иллюстративный материал | Выставка |
| 4.2                                    | Конкурс сочинений «Мой домашний любимец»                        | Практическое занятие           | Словесный, наглядный, практический            | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 4.3                                    | «Мисс Весна» (конкурсно–развлекательная программа)              | Конкурс                        | Словесный, наглядный, практический            | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 4.4                                    | «Лесная аптека на службе человека». Встреча с врачом-педиатром. | Беседа                         | Словесный, наглядный                          | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 4.5                                    | Сбор лекарственных средств                                      | Беседа<br>Практическое занятие | Словесный, наглядный, практический            | Наглядный иллюстративный материал | Выставка |
| 4.6                                    | Трудовой десант «Юные экологи на страже природы»                | Трудовые десанты               | Практический, метод контроля                  | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 4.7                                    | Экскурсии   | Экскурсия                      | Частично – поисковый, игровой, метод контроля |                                   | Опрос    |
| <b>Раздел 5 «Диагностический этап»</b> |   |                                |   |                                   |          |
| 5.1                                    | Итоговая конференция «Планета Маленького Принца»                | Занятие – игра                 | Словесный, наглядный,                         | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 5.2                                    | Диагностика ЗУН за первый год обучения                          | Итоговое занятие               | Словесный, наглядный,                         | Наглядный иллюстративный материал | Тест     |

## Второй год обучения «Маленькие Принцы Земли»

**Задачи:**



Образовательные:

- Овладеть навыками создания творческих проектов.

Воспитательные:

- Формировать потребность в самообразовании,

- Приобщать детей к экологическим ценностям, бережному отношению к окружающей среде, воспитание чувства прекрасного.

Развивающие:

- Развивать мышление, наблюдательность, способностей детей анализировать, проводить сравнение, рассуждать, делать выводы;

- Развивать эстетический вкус;

- Развивать умения коллективной и творческой деятельности.

### Учебный план второго года обучения

| №<br>п/п   | Тема  | Кол – во часов |           |           |                           |
|--|---|----------------|-----------|-----------|---------------------------|
|  |   | Теор.          | Практ.    | Всего     |                           |
| 1  | Введение в курс программы<br>Вводное занятие «Мы Маленькие Принцы Земли»          | 1              |           | 1         | Собеседование             |
| <b>Раздел 1 «Экологические проблемы планеты Земля»</b> |   | <b>6</b>       | <b>13</b> | <b>19</b> |                           |
| 2-3  | Заседание круглого стола<br>«Экологические проблемы планеты Земля»                |                | 2         | 2         |                           |
| 4-6  | Выставка поделок из природного материала «Как чудесен этот мир, посмотри»         | 1              | 2         | 3         |                           |
| 7-11   | Дидактическая игра «Человек - верный сын природы»                                 | 2              | 3         | 5         |                           |
| 12-13  | Составление экологического проекта «Наше дерево»                                  |                | 2         | 2         |                           |
| 14   | Операция «Зелёные помощники»  |                | 1         | 1         |                           |
| 15-20  | Земля – наш дом родной  | 3              | 3         | 6         |                           |
| <b>Раздел 2 «В согласии с природой»</b>                |   | <b>15</b>      | <b>13</b> | <b>28</b> | Выставка творческих работ |
| 21-24  | «Планета Земля - наше здоровье». Встреча с медработником «Здоровье в наших руках» | 2              | 2         | 4         |                           |
| 25   | Азбука экологии «Растения – хищники. Растения – паразиты»                         | 1              |           | 1         |                           |

|   |  |          |           |                |                    |
|---|--|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 26  | Игра, посвященная Всемирному дню водных ресурсов                                     | 1        |           | 1              |                    |
| 27-28   | «Путешествие Капельки». Экологический звездный час                                   | 1        | 1         | 2              |                    |
| 29-32   | Диспут «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу»                        | 2        | 2         | 4              |                    |
| 33-36   | Конкурс рисунков «Мои пернатые друзья»   | 2        | 2         | 4              |                    |
| 37-38   | Операция «Забота» (изготовление кормушек для птиц)                                   | 1        | 1         | 2              |                    |
| 39-42   | Знакомство с книгой рекордов Гиннеса «А знаете ли вы?»                               | 2        | 2         | 4              |                    |
| 43-47   | Цикл познавательных бесед о братьях наших меньших. Изготовление книжек –малышек.     | 3        | 2         | 5              |                    |
| 48  | Выставка творческих работ. Обсуждение. Награждение.                                  |          | 1         | 1              |                    |
| <b>Раздел 3 «Удивительный мир природы»</b>                  |  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>14</b><br>3 | Викторина, игры    |
| 49-51   | Познавательная игра «Счастливый случай», «Эти замечательные животные»                | 1        | 2         |                |                    |
| 52-54   | Познавательная игра- конкурс «Эти удивительные растения»                             | 1        | 2         | 3              |                    |
| 55-56   | Спортивная эстафета «Зов джунглей»   |          | 2         | 2              |                    |
| 57-58   | Эссе «Каким я вижу своё село»  |          | 2         | 2              |                    |
| 59-60   | Трудовой десант «Поможем селу стать чище»  |          | 2         | 2              |                    |
| 61  | Игра- викторина «В мире интересного»   | 1        |           | 1              |                    |
| 62  | «Калейдоскоп экологических событий. Составление сообщений об экологических проблемах | 1        |           | 1              |                    |
| <b>Раздел 4 «Охранять природу - значит охранять Родину»</b> |  | <b>6</b> | <b>2</b>  | <b>8</b>       | Творческое задание |
| 63-65   | Оформление папки «Удивительный мир природы»  | 1        | 2         | 3              |                    |
| 66  | Конкурс чтецов «Юный поэт- певец природы». Обсуждение. Награждение.                  | 1        |           | 1              |                    |

|                                      |  |           |           |           |                           |
|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 67-70                                | Исследовательская работа «Край наш Тамбовский» | 4         | -         | 4         |                           |
| <b>Раздел 5 Диагностический этап</b> |  |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Тесты, творческое задание |
| 71                                   | Викторина «Охрана природы - наше общее дело»   |           | 1         | 1         |                           |
| 72                                   | Диагностика ЗУН за второй год обучения         | 1         |           | 1         |                           |
|                                      | <b>Всего</b>                                   | <b>34</b> | <b>38</b> | <b>72</b> |                           |

## **Содержание учебного плана второго года обучения**

Введение в курс Программы

### Теория

Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Начальная диагностика ЗУН воспитанников. Правила техники безопасности в кабинете, правилами поведения при проведении практических работ. План деятельности на начало учебного года. Анкетирование

### **Раздел 1 «Экологические проблемы планеты Земля»**

#### Теория

Что такое экология. Экологические проблемы Земли. Обсуждение экологического проекта «Наше дерево»

#### Практика

Заседание круглого стола. Выставка поделок из природного материала. Приведение школьного участка в порядок. Экологический проект «Наше дерево»

### **Раздел 2 «В согласии с природой»**

#### Теория

Анализ использования человеком богатств природы. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

#### Практика

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Составление правил

ухода за животными в доме, в зоопарке. Изготовление книжек – малышей. Изготовление кормушек.

### **Раздел 3 «Удивительный мир природы»**

#### Теория

Роль животных и растений на Земле. Беседа об экологических проблемах.

#### Практика

Знакомство с экзотическими животными. Спортивная эстафета «Зов джунглей». Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Раздел 4 «Охранять природу - значит охранять Родину»**

#### Теория

Обсуждение мер по охране редких растений и животных. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Красная книга. Подготовка исследовательской работы «Край наш Тамбовский».

#### Практика

Презентация альбома «Край наш Тамбовский». Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Конкурс чтецов «Юный поэт-певец природы».

### **Раздел 5 Диагностический этап**

#### Теория

Диагностика ЗУН за второй год обучения

#### Практика

Викторина «Охрана природы - наше общее дело»

## **Планируемые результаты второго года обучения**

### **Результаты обучения (предметные результаты)**

#### **знать:**

- основные экологические проблемы;
- роль растений в жизни человека;
- основные принципы создания экологических проектов.

#### **уметь:**

- видеть красоту окружающего мира природы, его уникальность, неповторимость;
- делать поделки из природного материала;
- изготовить буклеты, памятки, книжки-малышки по охране окружающей среды;
- самостоятельно составлять альбомы по экологии;
- сделать простейшую кормушку для птиц

**Приобрести навыки:** коллективной творческой деятельности.

### **Результаты воспитательной деятельности**

- у учащихся сформируется чувство ответственности за начатое дело;
- чувство трудолюбия, аккуратности в работе;
- сформируется чувство взаимопомощи и уважения друг к другу, коллективизма

### **Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества учащихся;

## Методическое обеспечение второго года обучения

| № п/п  | Название разделов и тем   | Формы занятий              | Приемы и методы         | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|---|----------------------------|-------------------------|---|-------------------------|
| <b>Введение в курс программы</b>                       |   |                            |                         |   |                         |
|  | Вводное занятие. «Мы Маленькие Принцы Земли»                              | Беседа, занятие-объяснение | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |
| <b>Раздел 1 «Экологические проблемы планеты Земля»</b> |   |                            |                         |   |                         |
| 1.1  | Водное занятие «Мы Маленькие Принцы Земли»                                | Беседа                     | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |
| 1.2  | Заседание круглого стола «Экологические проблемы планеты Земля»           | Круглый стол               | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |
| 1.3  | Выставка поделок из природного материала «Как чудесен этот мир, посмотри» | Практическое занятие       | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос<br>Выставка       |
| 1.4  | Дидактическая игра «Человек - верный сын природы»                         | Занятие – игра             | Игровой, метод контроля | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |
| 1.5  | Составление экологического проекта «Наше дерево»                          | Эвристический              | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |
| 1.6  | Операция «Зеленые помощники»  | Исследовательский          | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал             | Опрос                   |

|   |   |                                |                         |                                   |                   |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1.7                                     | Земля – наш дом родной  | Беседа<br>Практическое занятие | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| <b>Раздел 2 «В согласии с природой»</b> |   |                                |                         |                                   |                   |
| 2.1-                                    | «Планета Земля - наше здоровье». Встреча с медработником «Здоровье в наших руках» | Беседа                         | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 2.2                                     | Азбука экологии «Растения – хищники. Растения – паразиты»                         | Беседа                         | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 2.3                                     | Игра, посвященная Всемирному дню водных ресурсов                                  | Занятие – игра                 | Игровой, метод контроля | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 2.4                                     | «Путешествие Капельки». Экологический звездный час                                | Занятие – игра                 | Игровой, метод контроля | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 2.5                                     | Диспут «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу»                     | Беседа                         | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 2.6                                     | Конкурс рисунков «Мои пернатые друзья»  | Практическое занятие           | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Опрос<br>Выставка |
| 2.7                                     | Операция «Забота» (изготовление кормушек для птиц)                                | Коллективная творческая работа | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Опрос<br>Выставка |
| 2.8                                     | Знакомство с книгой рекордов Гиннеса «А знаете ли вы?»                            | Беседа                         | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Опрос             |
| 2.9                                     | Цикл познавательных бесед о братьях наших меньших.                                | Исследовательский              | Словесный, наглядный    | Наглядный иллюстративный материал | Выставка          |

|   |   |                                |                                    |                                   |          |
|---|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------|
|   | Изготовление книжек – малышек.  |                                |                                    |                                   |          |
| 2.10  | Выставка творческих работ. Обсуждение. Награждение                                    | Практическое занятие           | Словесный, наглядный, практический | Наглядный иллюстративный материал | Выставка |
| <b>Раздел 3 «Удивительный мир природы»</b>                  |   |                                |                                    |                                   |          |
| 3.1   | Познавательная игра «Счастливый случай», «Эти замечательные животные»                 | Занятие – игра                 | Игровой, метод контроля            | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 3.2   | Познавательная игра-конкурс «Эти удивительные растения»                               | Занятие – игра                 | Игровой, метод контроля            | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 3.3   | Спортивная эстафета «Зов джунглей»  | Занятие – игра                 | Игровой                            | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 3.4   | Эссе «Каким я вижу свой поселок»  | Практическое занятие           | Словесный, наглядный, практический | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 3.5   | Трудовой десант «Поможем поселку стать чище»  | Практическое занятие           | Словесный, практический            | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 3.6   | Игра-викторина «В мире интересного»   | Занятие – игра                 | Словесный, наглядный, игровой      | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| 3.7   | «Калейдоскоп экологических событий. Составление сообщений об экологических проблемах» | Коллективная творческая работа | Словесный, наглядный, практический | Наглядный иллюстративный материал | Опрос    |
| <b>Раздел 4 «Охранять природу - значит охранять Родину»</b> |   |                                |                                    |                                   |          |
| 4.1   | Оформление папки «Удивительный мир природы»   | Коллективная творческая работа | Словесный, наглядный, практический | Наглядный иллюстративный материал | Выставка |



|  |   |                      |                                    |                                   |               |
|--|---|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 4.2                                    | Конкурс чтецов «Юный поэт- певец природы». Обсуждение. Награждение. | Практическое занятие | Словесный                          | Наглядный иллюстративный материал | Опрос         |
| 4.3                                    | Исследовательская работа «Край наш Тамбовский»                      | Исследовательский    | Словесный, наглядный, практический | Наглядный иллюстративный материал | Защита работы |
| <b>Раздел 5 «Диагностический этап»</b> |   |                      |                                    |                                   |               |
| 5.1                                    | Диагностика ЗУН за первый год обучения                              | Итоговое занятие     | Словесный, наглядный,              | Наглядный иллюстративный материал | Тест          |
| 5.2                                    | Викторина «Охрана природы - наше общее дело»                        | Итоговое занятие     | Словесный, наглядный               | Наглядный иллюстративный материал | Опрос         |

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

С целью успешной реализации данной программы разработаны и оформлены: календарный учебный график, планы-конспекты занятий, дидактические и оценочные материалы.

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года для учащихся со 2 сентября, окончание учебного года 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

**1 год обучения** - 36 учебных недель, 72 учебных дня.

**2 год обучения** - 36 учебных недель, 72 учебных дня.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение**

Материал, необходимый для одного ребенка 1 года обучения:

Альбом, цветные карандаши, тетрадь, краски.

Материал, необходимый для одного ребенка 2 года обучения:

Альбом, цветные карандаши, тетрадь, краски.

**Технические средства обучения:** компьютер, принтер, DVD-проигрыватель.

#### **Санитарно – гигиенические требования**

Для реализации общеразвивающей программы необходимо иметь:

Светлое просторное помещение;

У каждого ребенка есть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;

Расстояние от глаз до работы должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиваться близорукость;

Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### **Методическое обеспечение**

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;

- наглядные пособия по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические карты для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей учащихся;
- видео и фотоматериалы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

### **2.3.Формы аттестации**

- участие в конкурсах
- презентация собранного материала
- участие в выставках работ
- защита творческих работ и проектов

### **Формы отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование, творческий отчет.

Итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация) – итоговая творческая работа по теме, участие в муниципальных, зональных, областных и всероссийских выставках, защита творческих проектов.

### **2.4.Оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале первого года обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, для второго года обучения проводится диагностика сохранности знаний, умений и навыков учащихся. Для выявления уровня освоения программы разработаны диагностические карты.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года, итоговая - в конце второго года обучения. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, тестовых заданий, практическую часть в виде самостоятельной творческой работы. Диагностические методики позволяют определить активность познавательной деятельности, уровень самооценки, отслеживать личностные и творческие достижения учащихся.

## **2.5. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2015.
4. Большая энциклопедия животного мира М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014.
5. Морозова, Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растем вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2015.
6. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А., «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2015.

### **Литература для детей:**

1. Багрова Л. А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения– М.:Тко «АСТ», 2013.
2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.
3. Ляхов П. Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные– М.: Тко «АСТ», 2014.

