

Отдел образования администрации
Первомайского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области

Принято
на заседании
методического совета
протокол №
от _____ года.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Л.А. Груздева
_____ г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной
направленности
«Юный шахматист»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Шорохова Зинаида Васильевна,
педагог дополнительного образования

п.Первомайский 2024 год

Краткая информационная справка

Сведения об авторе:

Шорохова Зинаида Васильевна – педагог дополнительного образования

Информация о программе:

Тип программы – модифицированная

Направленность – физкультурно-спортивная

Уровень освоения – краткосрочный

Возрастной диапазон – средний школьный возраст.

Первичная экспертиза и утверждение программы проведены на методическом совете: протокол Приказ № 124 от 28.11.2009

Программа переутверждена на основании приказа № 133/21 от 31.08.2017
«О переутверждении дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ дополнительного образования»

Контактный телефон: 8 (47548) 69229

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области
2. Полное название программы	«Школа юного шахматиста»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мазин Б.Н. – автор-составитель Шорохова З.В. – педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании»; • Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей; • Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594); • Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655; • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666; • . СанПиН 2.4.1.2660 – 10; • Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утвержденных научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.); • Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	11- 16 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года
5. Рецензенты и авторы отзывов:	МБОУ «Первомайская СОШ» МБОУ ДОД «Дом детского творчества»

Пояснительная записка

Актуальность Программы

Программа «Школа юного шахматиста» (далее – Программа) призвана приобщить детей к здоровому образу жизни через формирование умений и навыков игры в шахматы. Эта игра гармонично сочетает в себе элементы соревнования, искусства и науки, спорта, способствует яркому проявлению черт характера, развитию логики мышления и концентрации внимания. Шахматист, прежде чем сделать ход, должен оценить положение, наметить план действий и рассчитать варианты ходов за себя и противника, создав логическую цепь умозаключений. Эта творческая игра может служить и отдыхом, и напряженной умственной работой. В ней формируются такие необходимые в нашей жизни качества, как воля к победе, упорство при достижении цели, аналитические способности и другие моральные качества ребенка. Занятия шахматами помогают выработать у детей усидчивость, умение добиваться решения поставленной задачи.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на повышения интереса обучающихся к развивающим логическое мышление играм, в частности шахматам.

Новизной данной программы является то, что программа опережает планы министерства образования введения Шахмат, как отдельного школьного предмета, а также способствует развитию у обучающихся навыков логического мышления, творчества и абстрактного мышления

Цель Программы

Воспитание у детей среднего школьного возраста потребности в систематических занятиях данным видом спорта, развитие внимания, самостоятельности мышления, здорового азарта и увлеченности.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование устойчивого интереса к данному виду спорта;
- ориентация на развитие творческого потенциала;

Развивающие:

- развитие интеллекта, чувств, воли;
- активизация позитивных отношений в школьном коллективе, семье;
- укрепление здоровья, воспитание потребности к здоровому образу жизни;

Воспитательные

- воспитание самостоятельного мышления, самоорганизации и самоконтроля;
- формирование гармоничного развития личности.

Отличительные особенности программы

Данная программа является **модифицированной**, так как она разработана на основе типовых программ физкультурно-спортивной направленности, с учетом использования различных материалов и технологий, а также способствует расширению и повышению спортивной и образовательной культуры детей.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Возраст детей участвующих в реализации программы от 11 до 15 лет.

Срок реализации Программы– 2 года.

1 год – «Школа юного шахматиста **1 года обучения**»

2 год – «Школа юного шахматиста **2 года обучения**»

Формы занятий:

1. Занятие – объяснение.
2. Дискуссия.
3. Занятие - игра.
4. Викторина.
5. Шахматный турнир.

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся, их индивидуальные особенности
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности
- особенности мышления, познавательные интересы.

По данному курсу обучаются одна группа детей.

Занятия шахматами требуют от учащихся большой концентрации внимания, терпения, мыслительной нагрузки, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группы состоят из 8 – 15 человек.

Каждая группа формируется по годам:

I год обучения группа численностью - 10-15 человек, возраст 11-12 лет.

II год обучения группа численностью 10–15 человек, возраст 12- 15 лет.

В коллектив принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, не всегда имеющие опыт и навыки работы с бумагой обладающие какими-либо художественными способностями или просто дети, которые имеют желание заниматься по данному профилю.

Режим занятий: 36 рабочих недель 2 часа в неделю

1 год – 72 часа из расчета 1 раз в неделю по 40 минут, с перерывом в 15 минут.

2 год – 72 часов из расчета 1 раз в неделю по 2 часа, т.е. 2 раза по 40 мин. с перерывом 15 минут.

Программой предусматриваются индивидуальные занятия, как с одарёнными детьми, так и с отстающими детьми.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 2 лет детьми разных возрастных групп: 11 – 15 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения по данной Программе учащиеся должны

знать:

- терминологию, названия шахматных фигур, ходы, основные дебюты и эндшпили;
- имена чемпионов и гроссмейстеров, историю шахмат;

уметь:

- владеть основными принципами ведения игры
- вести логику игры (ходы, логику обороны и нападения)

приобрести навыки:

- Ведения игры;
- умения применить свои знания в практической деятельности и на турнирах;

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, шахматные задачи.
- Итоговый контроль (итоговая и промежуточная аттестация) – зачетная игра, турнир, участие в районных соревнованиях.
- Тематический
- Предварительный
- Фронтальный
- Индивидуальный

Способы проверки ЗУН учащихся

- Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.
- Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго учебного года (май).

Формы подведения итогов реализации

- участие в соревнованиях
- участие в школьном шахматном турнире

Условия реализации

- заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
- организация процесса обучения в интересной доступной форме.

Материально – техническое обеспечение программы

Материал, необходимый для одного ребенка 1 года обучения:
Шахматная доска с фигурами, магнитная доска.

Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- доступ к интернету;
- компьютер, ноутбук.

Дидактическое обеспечение

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;
- Наглядные пособия по темам, шахматные задачи;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фото материалы.

Методы и приемы обучения

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ и разбор игр)

Репродуктивный (воспроизведение игры с разбором «темных» мест)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез, индукция – дедукция)

Инновационные технологии, используемые и предусмотренные программой.

Образовательные технологии.

Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала

Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации общеразвивающей программы необходимо иметь:

Светлое просторное помещение;

У каждого ребенка есть место за партой и блокнот для записей ходов;

Расстояние от глаз до шахматной доски должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиваться близорукость;

В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагога осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

Ожидаемые результаты

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, формирование духовных и нравственных ценностей, формирование эстетического вкуса, воспитание доброжелательности межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов деятельности, логического мышления, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

понимать и применять полученную информацию во время учебной игры и на соревнованиях; проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

работать в группе и индивидуально, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; концентрировать внимание;

Предметные – формирование навыков игры в шахматы, приемов и методов работы по программе, воспитание основ спортивной культуры, приобретение опыта творческой спортивной деятельности.

Программой предусмотрена работа с одарёнными детьми.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой

Принцип природосообразности - приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретёнными качествами его развития.

Принцип доступности – преподавание материала в доступной форме.

Принцип наглядности – объяснение материала сопровождается демонстрацией.

Принцип систематичности – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Принцип гуманизации воспитательного процесса – построение занятий по уровням и с учётом знаний, умений и навыков детей, их психических возможностей.

Первый год обучения
«Школа юного шахматиста»

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование устойчивого интереса к данному виду спорта;
- ориентация на развитие творческого потенциала;

Развивающие:

- развитие интеллекта, чувств, воли;
- активизация позитивных отношений в школьном коллективе, семье;
- укрепление здоровья, воспитание потребности к здоровому образу жизни;

Воспитательные

- воспитание самостоятельного мышления, самоорганизации и самоконтроля;
- формирование гармоничного развития личности.
- К концу первого года обучения учащиеся должны:
- **знать:** названия шахматных фигур, основные шахматные дебюты и принципы ведения игры
- **уметь:** *играть в шахматы, ставить мат, сводить игру к пату(ничьей)*
- **Приобрести навыки:** ведения игры

**Учебно - тематический план первого года обучения:
« Школа юного шахматиста »**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1	<u>Значение шахмат в интеллектуальном развитии человека. Правила посещения шахматного кружка.(1) История появления и</u>	3		3

	развития шахмат. (1) Чемпионы мира, выдающиеся гроссмейстеры.(1)			
2	<u>Азбука шахмат</u> . Шахматная доска. Фигуры, их ходы и значение в игре. Шах, двойной шах, пат . Мат. Ничья.	4	4	8
3	<u>Основные правила дебюта (8 часов)</u> . Развитие фигур и пешек в борьбе за центр (2). Рокировка и ее значение. Правило битого поля (2). «Детские» маты в 2-4 хода (3).	4	4	8
4	<u>Простейшие эндшпили (16 часов)</u> . Мат одинокому королю ферзем и королем (3); мат двумя ладьями и королем (3); мат одной ладьей и королем (3); мат двумя слонами и королем (3). Борьба одинокого короля против пешки и короля (2). Борьба против пешек и короля с одной пешкой и королем (2).	8	8	16
5	<u>Тактические удары (5 часов)</u> . Шах, вечный шах (2). «Бешеная» фигура (ферзь, ладья), «мельница», скрытое нападение, сквозной шах, мнимая жертва.	2	3	5
6	<u>Борьба легких и тяжелых фигур против пешек (10 часов)</u> . Борьба легкой фигуры (слон, конь) – (2); борьба тяжелой фигуры (ферзь, ладья) против пешек (2). Борьба ферзя против пешки на предпоследней горизонтали (2), особенности «слоновых» и «ладейных» пешек (2), ферзь против ладьи (2).	5	5	10
7	<u>Взаимодействие фигур при защите и атаке (4 часа)</u> . Защита короля (2), определение количества и качества при защите и нападении (2).	2	2	4
8	<u>Основные дебюты (18 часов)</u> . «Итальянская партия» (4), «испанская партия», «королевский гамбит» (4), «ферзевый гамбит» (3), «северный гамбит» (2), «защита Нимцовича» (3).	9	9	18

Прогнозируемые результаты к концу первого года обучения

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- название всех шахматных фигур;
- основные правила дебюта, принципы начала, середины и конца игры;
- простейшие эндшпили, тактические удары и правила борьбы фигур;
- отличительные принципы шахматных партий.

К концу первого года обучения ребенок должен уметь:

- играть всеми фигурами, не допуская ошибок в ходах;
- применять основные навыки начала, середины и конца игры;
- играть легкими фигурами во взаимодействии с пешками и тяжелыми фигурами;
- не допускать проигрыша «детским» матом;
- уметь ставить мат одинокому королю ферзем, ладьей, двумя слонами.

Учебно-тематический план занятий(2-го года обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	всего
Раздел I	Проведение турниров: жеребьевка, коэффициент турнира и его смысл	2	-	
	Определение игр по турам. Цвет фигур, играющих в каждом туре. Обозначение в турнирной таблице выигрыша, проигрыша, ничьей. Определение нормы разрядов.	2	-	2
Раздел II	Решение практических задач различной сложности	2	23	2
	Тренировочные игры (разбор ошибок и их устранение).	2	23	25
Раздел III	Разбор сложных примеров (задач) с демонстрацией на классной шахматной доске с магнитными фигурами.	2	23	25
	Тренировочные игры (разбор ошибок и их устранение).	2	23	25
Раздел IV	Турнирные игры в квалификационных турнирах (в рамках занятий).	-	20	25
	Итого	6	66	20
				72

Прогнозируемые результаты к концу второго года обучения

К концу второго года обучения ребенок должен знать:

- правила проведения шахматных турниров;
- принцип устранения ошибок при игре;
- способы решения шахматной задачи.

К концу второго года обучения ребенок должен уметь:

- решать задачи, где требуется поставить мат в два хода;
- уметь рассчитывать ходы свои и противника (не менее двух).

Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1960.
2. Гершунский Б. Шахматы школе. – М.: Педагогика, 1991.
3. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Шахматный калейдоскоп. – М.: Наука, 1981.
4. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.

Для детей:

1. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
2. Марусенко П.В., Лазарева Т.Ф. Шахматные начала. – К: Рад. школа, 1983.
3. Миронов Г.А. Размышления любителя шахматных этюдов. – М.: ФиС, 1975.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Умнов Е.И. Шахматная задача 19 века. – М.: ФиС, 1960.
6. Чепижный В.И. Шахматная композиция. – М.: ФиС, 1983.

Способы проверки ЗУН.

- Начальная диагностика
- Промежуточная диагностика
- Шахматный турнир

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», учебная игра, школьный турнир

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Итоговый –(проверяется на кануне перевода на следующую ступень обучения) – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, соревнованиях по шахматам.

Способы организации контроля.

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный

Формы подведения итогов:

- Соревнования
- Зачётные занятия по теме, контрольные игры.

Приложение 1

Календарно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	дата	часы	Виды, формы, контроль занятий
Раздел I	Значение шахмат в интеллектуальном развитии человека		6	Тематический устный входной Игра, контрольная игра, шахматный турнир участников кружка
1	Правила посещения шахматного кружка.	12.09	2	
2	История появления и развития шахмат.	13.09	2	
3	Чемпионы мира, выдающиеся гроссмейстеры.	13.09	2	
Раздел II	<i>Азбука шахмат</i>	19.09	8	
1	<i>Шахматная доска, фигуры.</i>	19.09	2	
2	Фигуры, их ходы и значение в игре.	20.09	2	
3	Шах, двойной шах, пат.	20.09	2	
4	Мат, ничьи.	26.09	2	
Раздел III	<i>Основные правила дебюта</i>	26.09	2	
1	<i>Развитие фигур и пешек в борьбе за центр.</i>	27.09	6	
2	Рокировка и ее значение.	27.09	2	
3	Правило битого поля.		2	
4	«Детские» маты в 2-4 хода		2	
Раздел IV	<i>Простейшие эндштили</i>		12	
1	<i>Мат одинокому королю ферзем и королем.</i>		2	
2	Мат двумя ладьями и королем.		2	
3	Мат одной ладьей и королем.		2	
4	Мат двумя слонами и королем.		2	
5	Борьба одинокого короля против пешки и короля.		2	
6	Борьба против пешек и короля с одной пешкой и королем.		2	
Раздел V	Тактические удары		8	

1	Шах, вечный шах.		2
2	«Бешеная фигура» (ферзь, ладья)		2
3	Скрытое нападение.		2
4	Мнимая жертва.		2
Раздел УІ	Борьба легких и тяжелых фигур против пешек		10
1	Борьба легкой фигуры (слон, конь) против пешек		2
2	Борьба тяжелой фигуры (ферзь, ладья) против пешек.		2
3	Борьба ферзя против пешки на предпоследней горизонтали.		2
4	Особенности «слоновых» и «ладейных» пешек.		2
5	Ферзь против ладьи		2
Раздел УІІ	Взаимодействие фигур при защите и атаке		4
1.	Защита короля		2
2.	Определение количества и качества при защите и нападении.		2
Раздел УІІІ	Основные дебюты		10
1.	«Итальянская партия»		2
2.	«Испанская партия»		2
3.	«Ферзевый гамбит»		2
4.	«Северный гамбит»		2
5.	«Защита Нимцовича»		2

Календарно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	дата	часы	Виды, формы, контроль занятий
1	Проведение турниров: жеребьевка, коэффициент турнира и его смысл		2	Контрольная игра, шахматный турнир Текущий Итоговый фронтальный
Разд ел I	Проведение турниров: жеребьевка, коэффициент турнира и его смысл		4	
1	Определение игр по турам. Цвет фигур, играющих в каждом туре. Обозначение в турнирной таблице выигрыша, проигрыша, ничьей. Определение нормы разрядов.		2	
2	Решение практических задач различной сложности		2	
Разд ел II	Тренировочные игры (разбор ошибок и их устранение). Развитие фигур и пешек в борьбе за центр. Рокировка и ее значение. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат двумя ладьями и королем. Мат одной ладьей и королем. Мат двумя слонами и королем. Борьба одинокого короля против пешки и короля. Борьба против пешек и короля с одной пешкой и королем.		25	
1-25	Разбор сложных примеров (задач) с демонстрацией на классной шахматной доске с магнитными фигурами.		25	
Разд ел III	Тренировочные игры (разбор ошибок и их устранение). «Итальянская партия» «Испанская партия» «Ферзевый гамбит» «Северный гамбит» «Защита Нимцовича»		25	
1-25	Турнирные игры в квалификационных турнирах (в рамках занятий).		25	
Разд ел IV	Турнирные игры в квалификационных турнирах (в рамках занятий). Турнирные игры в квалификационных турнирах (в рамках занятий).		16	