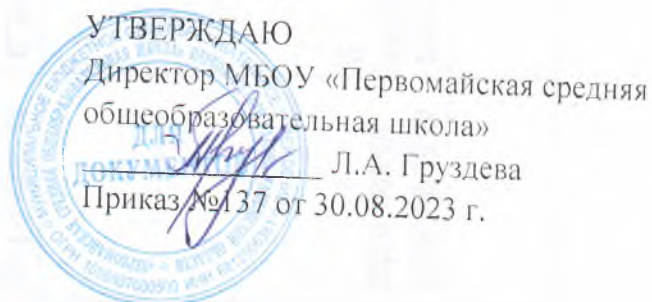


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области



**Адаптированная
основная образовательная
программа основного общего
образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
на 2023-2028 г.г.**

СОГЛАСОВАНО

Решение Управляющего совета
МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

р.п. Первомайский
2023 г.

Содержание

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1.2.3. Программа коррекционной работы

1.2.4. Программа внеурочной деятельности

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа коррекционной работы

2.2.4. Программа внеурочной деятельности

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области (далее – АООП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целью реализации является формирование общей культуры обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление обучающимся с расстройствами аутистического спектра возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика АООП ООО

АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2.) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.2.), подтвержденное образовательными результатами промежуточной аттестации, результатами независимой оценки образовательных результатов, проведенных при создании специальных условий, является необходимым условием продолжения образования и освоения обучающимися с РАС АООП ООО (вариант 8.2.), которое завершается процедурами прохождения государственной итоговой аттестации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

1. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой школьник с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть школьников с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую школьники с

РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими учениками, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У школьников с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что школьник с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У школьников с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего, это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили; обучающийся с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у школьников с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

2. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, зачастую весьма выраженные, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем школьникам с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, школьник с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения в образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все школьники с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других учеников и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует

социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения других учеников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, школьник с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Школьник с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Школьнику с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: школьник с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос: «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются также в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех школьников с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У школьника с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Школьнику с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Школьники с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь школьника с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипы или вычурные жесты. Нередко у школьников с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

3. Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие школьников с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части обучающихся интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается

высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У школьников с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Школьник с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех школьников с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Школьник может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У школьников с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что школьнику с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую школьник с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание школьника с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия школьнику с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. У

обучающихся с РАС также наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что школьнику с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания школьник с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, вариант 8.2. адаптированной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется для тех школьников с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие выражено неравномерно и задержано, по сравнению с типично развивающимися сверстниками. У данной группы обучающихся затруднено формирование социального поведения, и им особенно трудно выстраивать общение и взаимодействие с одноклассниками без организующей помощи взрослых. При этом аутичные школьники, обучающиеся по варианту 8.2. АООП ООО, демонстрируют выраженную неравномерность в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. В этом случае обучающийся с РАС нуждается в пролонгации времени обучения на уровне основного общего образования для успешного освоения недостаточно усвоенных разделов учебной программы, а также систематизации и обобщения полученных предметных и метапредметных умений и навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Момент перехода на уровень основного общего образования является кризисным периодом для обучающегося с РАС, так как в это время значительно меняется привычная для обучающегося организация процесса обучения. Особенно сложным для обучающегося с РАС является то, что ему приходится расставаться с классным руководителем, на которого он уже научился опираться в своей учебной деятельности, и с которым уже успел выстроить продуктивные социальные отношения.

Поскольку обучающиеся с РАС с большим трудом воспринимают все новое и стремятся к постоянству, процесс адаптации к обучению на уровне основного общего образования для многих обучающихся с РАС занимает длительное время и требует специальных педагогических и организационных усилий. Поэтому так важно обеспечить индивидуальное сопровождение на этом этапе тьютором или педагогом-психологом. Такое сопровождение может быть временным и индивидуально дозированным.

При организации обучения на уровне основного общего образования чаще всего используется классно-кабинетная система: предметные уроки проводятся в соответствующих оборудованных кабинетах. Поскольку для обучающихся с РАС освоение нового пространства является сложной задачей, им может понадобиться помощь тьютора или сопровождающего педагога для ориентации в расписании уроков и в порядке перехода из одного кабинета в другой.

Также важно, чтобы в адаптационный период в связи с повышенной лабильностью нервной системы обучающегося с РАС обеспечивался щадящий режим обучения, который бы при необходимости включал индивидуальное учебное расписание, предупреждающее перегрузку, вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностью.

Индивидуальное сопровождение тьютором или педагогом так же важно, поскольку взрослый не только помогает обучающемуся с РАС наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, но и сам становится примером для подражания в отношениях с обучающимся с РАС.

На уровне основного общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Достижение обучающимся с РАС личностных результатов связано с развитием личностных качеств, необходимых для его становления как гражданина, активного субъекта социума, а также как человека, способного к саморазвитию и самоопределению, постановке и достижению личных жизненных целей.

Достижение личностных результатов обучающимися с РАС обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают

и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов АООП ООО (вариант 8.2.) соответствует ООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 8.2.) предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ ООО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ЦПМПК) на основе мнений группы специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с обучающимся.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить

кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра соответствуют программам учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программы курсов коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения»
Содержание курса

Эмоции и чувства

Занятия направлены на развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Обучающиеся с РАС, имеющие умственную отсталость, знакомятся с эмоциями человека, учатся опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию, учатся замечать и понимать эмоциональные реакции окружающих, индивидуальные особенности других людей. У них развивается умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения.

В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.

Я и другие

Раздел включает занятия, направленные на осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Школьники с РАС развивают свои социальные эмоции и навыки совместной деятельности, получают опыт переживания чувства общности. Упражнения и задания, включенные в данный раздел, помогают школьникам с РАС сформировать внимательные отношения друг к другу, пережить опыт социального доверия. Важной составляющей является формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил.

У обучающихся с РАС формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками.

Социальные и коммуникативные навыки

Раздел включает занятия на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Школьники с РАС, имеющие умственную отсталость, учатся слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Аутичные учащиеся развивают умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширяют возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развивают умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Школьникам предлагаются упражнения и задания, направленные на преодоление «монологичности» в собственной речи.

Важной составляющей коррекционного курса является поддержание более сложной формы коммуникации (полилога) и развитие навыков социально приемлемой коммуникации при решении конфликтов со сверстниками, взрослыми.

На занятиях рассматриваются вопросы поддержания коммуникации в новой социальной ситуации (самостоятельное использование общественного транспорта, обращение за помощью к незнакомым людям, самостоятельное

посещение занятий в кружках и секциях вне школы, посещение театров, экскурсий с классом и т.д.). Обучающиеся с РАС, имеющие умственную отсталость, обучаются навыкам соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Содержание и планируемые результаты курса

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствие с выделенными дефицитами). В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС.

Основой тематического планирования коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предметам образовательных областей. При составлении индивидуальной/подгрупповой программы курса рекомендуется обратить особое внимание на такие предметы как русский язык, литература, обществознание, история, поскольку при изучении этих предметов специфическая дефицитарность обучающегося с РАС, их особый когнитивный профиль может проявиться в максимальной степени.

Содержание курса направлено на формирование/развитие у обучающихся с РАС необходимых умений (которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- развитие владения изучающим видом чтения;

- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;

- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;

- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;

- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы.

1.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа:

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС;
- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

1.2.4. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная

деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы для реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Физкультурно-спортивное направление формирует у обучающихся интерес к спорту и оздоровлению, даёт знания о здоровом образе жизни, вредных привычках, способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Духовно-нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Формирование у школьников интереса к народному творчеству, патриотизма и гражданственности, формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, мышления, логики, способности делать умозаключения, помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка.

Общекультурное направление позволяет формировать творческие способности, образное мышление и наблюдательность, мелкую моторику рук, стремление к самообразованию; воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие, толерантность, уверенность в своих силах, помогает решать задачи эмоционального, литературного, интеллектуального развития ребёнка.

Социальное-гуманитарное направление создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, способствуют развитию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности.

Коррекционно-развивающая работа создает условия для развития возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации, формирование и коррекцию произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использование в повседневной коммуникации.

Для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в школе созданы условия, чтобы ребёнок находился в деятельности, где развиваются его способности, учитываются индивидуальные особенности, возможности и запросы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП ООО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, социально-гуманитарную, техническую, физкультурно-спортивную, естественно-научную и туристско-краеведческую направленность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся и на помощь в усвоении учебных предметов проводятся в течение учебной недели.

Курс «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Учебный план

**Пояснительная записка
к учебному плану
по адаптированным общеобразовательным программам
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области
на 2023-2024 учебный год**

Основное общее образование

Учебный план по адаптированным программам основного общего образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования «МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 18 марта 2022 года №1/22;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 18 марта 2022 года №1/22;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 22 декабря 2015 года №4/15;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 18 марта 2022 года №1/22;
- Законом Тамбовской области от 1.10.2013 г. №321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом школы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания адаптированных образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования адаптированных программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», реализующей адаптированные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Учебный план
по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2.)
(в соответствии с обновленным ФГОС и ФГОС 2-ого поколения)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	3	25
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	0,25	–	0,5	0,5	1,25
	Русская родная литература	–	–	0,25	–	0,5	0,5	1,25
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18
	Второй иностранный язык	–	–	–	2	–	–	2
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	3	12
	Геометрия	–	–	2	2	2	2	8
	Информатика	–	–	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	–	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	2	9
	Химия	–	–	–	2	2	2	6
	Биология	1	1	1,5	2	2	2	9,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1	1	–	–	–	–	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	2	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	1	3
Итого		29	30	31	33	32	31	186

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	4	2	2	2	2	15
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ	29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность*							
	Классы						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<i>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия (коррекционные курсы) в соответствии с Программой коррекционной работы (не менее, часов)</i>	5	5	5	5	5	5	5

*** Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.**

1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

Кадровые условия

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» обучаются 167 учащихся, имеющих статус ОВЗ и обучающихся по адаптированным образовательным программам. По адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического развития обучается 110 чел., слабослышащих школьников – 3 чел., слабовидящих – 3 чел., с тяжелыми нарушениями речи – 5 чел., с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ученик, по АООП для обучающихся с умственной отсталостью – 30 чел., с расстройствами аутистического спектра – 4 школьника, по специальной индивидуальной программе развития – 11 человек. С обучающимися с ОВЗ работает 10 логопедов, 9 психологов, 4 социальных педагога и 1 тьютор.

Финансовые условия

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный №65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра отвечает их особым образовательным потребностям.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Для детей с расстройствами аутистического спектра предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся.

Требования к организации пространства

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области (далее – АООП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целью реализации является формирование общей культуры обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП ООО;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности,

самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика АООП ООО

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по АООП ООО, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть АООП для обучающихся РАС, вариант 8.3 составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 8.3 составляет 5 лет: 5-9 классы.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

1. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с

которой школьник с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть школьников с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую школьники с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими учениками, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У школьников с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что школьник с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У школьников с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего, это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили; обучающийся с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у школьников с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

2. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, зачастую весьма выраженные, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем школьникам с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только

трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, школьник с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения в образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все школьники с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других учеников и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения других учеников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, школьник с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Школьник с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Школьнику с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается

специфичным: школьник с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос: «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются также в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех школьников с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У школьника с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхολаличное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Школьнику с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Школьники с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь школьника с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у школьников с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным,

напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

3. Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие школьников с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части обучающихся интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У школьников с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Школьник с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех школьников с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Школьник может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У школьников с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что школьнику с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать

выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую школьник с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание школьника с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия школьнику с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. У обучающихся с РАС также наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что школьнику с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания школьник с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Момент перехода на уровень основного общего образования является кризисным периодом для обучающегося с РАС, так как в это время значительно меняется привычная для обучающегося организация процесса обучения. Особенно сложным для обучающегося с РАС является то, что ему приходится расставаться с классным руководителем, на которого он уже научился опираться в своей учебной деятельности, и с которым уже успел выстроить продуктивные социальные отношения.

Поскольку обучающиеся с РАС с большим трудом воспринимают все новое и стремятся к постоянству, процесс адаптации к обучению на уровне основного общего образования для многих обучающихся с РАС занимает длительное время и требует специальных педагогических и организационных усилий. Поэтому так важно обеспечить индивидуальное сопровождение на этом этапе тьютором или педагогом-психологом. Такое сопровождение может быть временным и индивидуально дозированным.

При организации обучения на уровне основного общего образования чаще всего используется классно-кабинетная система: предметные уроки проводятся в соответствующих оборудованных кабинетах. Поскольку для обучающихся с РАС освоение нового пространства является сложной задачей, им может понадобиться помощь тьютора или сопровождающего

педагога для ориентации в расписании уроков и в порядке перехода из одного кабинета в другой.

Также важно, чтобы в адаптационный период в связи с повышенной лабильностью нервной системы обучающегося с РАС обеспечивался щадящий режим обучения, который бы при необходимости включал индивидуальное учебное расписание, предупреждающее перегрузку, вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностью.

Индивидуальное сопровождение тьютором или педагогом так же важно, поскольку взрослый не только помогает обучающемуся с РАС наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, но и сам становится примером для подражания в отношениях с обучающимся с РАС.

На уровне основного общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Достижение обучающимся с РАС личностных результатов связано с развитием личностных качеств, необходимых для его становления как гражданина, активного субъекта социума, а также как человека, способного к саморазвитию и самоопределению, постановке и достижению личных жизненных целей.

Достижение личностных результатов обучающимися с РАС обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, не являются основным критерием

при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС, имеющих легкую умственную отсталость.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Русский язык

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; иметь представления о грамматических разрядах слов;

- различать части речи по вопросу и значению;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50- 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их существенные признаки;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

- знать таблицы сложения однозначных чисел, знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора (легкие случаи);

- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;

- находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1000000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием

микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,

- углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнять несложные задания под контролем учителя;

- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

- выделять существенные признаки групп объектов;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

- знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимать значения основных терминов-понятий;

- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;

- понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- знать основные термины понятий и их определения;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществознание

Минимальный уровень:

- знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России; иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

- знать основные права и обязанности гражданина РФ;

- написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знать основные права и обязанности гражданина РФ;

- знать основные термины понятий и их определения; написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; оформлять стандартные бланки;

- обращаться в соответствующие правовые учреждения; проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

- иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- продемонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя; участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

- применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;

- проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;

- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства:

- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию;

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной

- формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

- знать законы и правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

- правильно передавать мелодию в диапазоне $re1-si1$;

- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец, марш;

- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков;

- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка); иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Информатика

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Профильный труд

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;

- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньев; и т.п.);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой сумственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения

обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения

достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» – от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) – свыше 65 %.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

В составе основных видов базовых учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) соответствуют программам учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программы курсов коррекционно-развивающей области Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения»

Содержание курса

Эмоции и чувства

Занятия направлены на развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Обучающиеся с РАС, имеющие умственную отсталость, знакомятся с эмоциями человека, учатся опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию, учатся замечать и понимать эмоциональные реакции окружающих, индивидуальные особенности других людей. У них развивается умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения.

В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.

Я и другие

Раздел включает занятия, направленные на осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Школьники с РАС развивают свои социальные эмоции и навыки совместной деятельности, получают опыт переживания чувства общности. Упражнения и задания, включенные в данный раздел, помогают школьникам с РАС сформировать внимательные отношения друг к другу, пережить опыт социального доверия. Важной составляющей является формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил.

У обучающихся с РАС формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками.

Социальные и коммуникативные навыки

Раздел включает занятия на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Школьники с РАС, имеющие умственную отсталость, учатся слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Аутичные учащиеся развивают умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширяют возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развивают умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Школьникам предлагаются упражнения и задания, направленные на преодоление «монологичности» в собственной речи.

Важной составляющей коррекционного курса является поддержание более сложной формы коммуникации (полилога) и развитие навыков

социально приемлемой коммуникации при решении конфликтов со сверстниками, взрослыми.

На занятиях рассматриваются вопросы поддержания коммуникации в новой социальной ситуации (самостоятельное использование общественного транспорта, обращение за помощью к незнакомым людям, самостоятельное посещение занятий в кружках и секциях вне школы, посещение театров, экскурсий с классом и т.д.). Обучающиеся с РАС, имеющие умственную отсталость, обучаются навыкам соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание курса

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы. Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены. Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду. Уход за посудой и столовыми принадлежностями. Правила поведения за столом.

Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ухода за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Оплата проезда в общественном транспорте. Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролеру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование форм речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов. Совершение покупки в

предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использование форм речевого этикета покупателя.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях. Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикологии, поворот туловища к говорящему). Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами. Выбор подарков, изготовление своими руками.

Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции. Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления. Обращение к услугам различных служб и учреждений.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа:

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС;
- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.2.4. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы для реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Физкультурно-спортивное направление формирует у обучающихся интерес к спорту и оздоровлению, даёт знания о здоровом образе жизни, вредных привычках, способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Духовно-нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Формирование у школьников интереса к народному творчеству, патриотизма и гражданственности, формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, мышления, логики, способности делать умозаключения, помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка.

Общекультурное направление позволяет формировать творческие способности, образное мышление и наблюдательность, мелкую моторику рук, стремление к самообразованию; воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие, толерантность, уверенность в своих силах, помогает решать задачи эмоционального, литературного, интеллектуального развития ребёнка.

Социальное-гуманитарное направление создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, способствуют развитию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности.

Коррекционно-развивающая работа создает условия для развития возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации, формирование и коррекцию произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использование в повседневной коммуникации.

Для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в школе созданы условия, чтобы ребёнок находился в деятельности, где развиваются его способности, учитываются индивидуальные особенности, возможности и запросы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП ООО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, социально-гуманитарную, техническую, физкультурно-спортивную, естественно-научную и туристско-краеведческую направленность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся и на помощь в усвоении учебных предметов проводятся в течение учебной недели.

Курс «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

**Пояснительная записка
к учебному плану
по адаптированным общеобразовательным программам
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области
на 2023-2024 учебный год**

Основное общее образование

Учебный план по адаптированным программам основного общего образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования «МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 18 марта 2022 года №1/22;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 18 марта 2022 года №1/22;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 22 декабря 2015 года №4/15;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 18 марта 2022 года №1/22;
- Законом Тамбовской области от 1.10.2013 г. №321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом школы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания адаптированных образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования адаптированных программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», реализующей адаптированные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Учебный план
по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	4	4	19
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	–	–	–	4
	Биология	–	–	2	2	2	6
	География	–	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	–	2	–	–	–	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	–	–	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	–	–	–	–	2
	Музыка	1	–	–	–	–	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд	6	6	7	10	12	41
Итого		27	28	30	31	31	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Кадровые условия

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» обучаются 167 учащихся, имеющих статус ОВЗ и обучающихся по адаптированным образовательным программам. По адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического развития обучается 110 чел., слабослышащих школьников – 3 чел., слабовидящих – 3 чел., с тяжелыми нарушениями речи – 5 чел., с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ученик, по АООП для обучающихся с умственной отсталостью – 30 чел., с расстройствами аутистического спектра – 4 школьника, по специальной индивидуальной программе развития – 11 человек. С обучающимися с ОВЗ работает 10 логопедов, 9 психологов, 4 социальных педагога и 1 тьютор.

Финансовые условия

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный №65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра отвечает их особым образовательным потребностям.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Для детей с расстройствами аутистического спектра предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся.

Требования к организации пространства

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.