

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим  
советом школы

Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Утверждаю  
Директор МБОУ "Первомайская  
средняя общеобразовательная школа"  
\_\_\_\_\_  
Л.А.Груздева  
Приказ № 131 от 30.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):  
Попов Сергей Валерьевич  
педагог дополнительного образования

п.Первомайский  
2022 год

# Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Благодаря появлению образовательных центров «Точка роста» появилась инфраструктура, способствующая совершенствованию навыков шахматной игры.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся, имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа **актуальна**, поскольку во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать – это основа компетентно – ориентированного подхода в образовании. С этих позиций шахматное образование необходимо отечественной школе на 100 процентов.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств. В программе предусмотрена разработка и использование на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям МБОУ «Первомайская СОШ». Более того, новизне и актуальности способствует универсальный функционал центра «Точка роста». Благодаря его деятельности, произошёл информационный ребрендинг шахматного кружка.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она рассчитана на 2 года и адаптирована к условиям работы центра «Точка роста» на базе МБОУ «Первомайская СОШ». А также возможностью выстраивания образовательного пространства, в котором созданы условия для освоения учащимися основных приемов и навыков проектно-исследовательской деятельности с использованием дистанционных технологий.

## **2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

При формулировании цели Программы опираются на нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. No 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. No 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. No 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. No 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. No 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. No 298н).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

#### **Предметные компетенции обучающихся:**

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучающихся.

### **3. Категория учащихся**

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся среднего школьного **возраста (12–17 лет)** на общих основаниях, продолжительность обучения

2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

**Особенностью организации образовательного процесса** является то, что программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, а также, мероприятий центров «Точка роста», что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике.

#### **4. Срок реализации Программы, общее количество часов**

Недельная нагрузка 3 часа (108 часов в год) – 1 год обучения и 3 часа (108 часов в год) – 2 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. В объединении две учебные группы по 15 учащихся в каждой.

#### **5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

##### **Формы организации деятельности**

<b>№</b>	<b>Контролируемые знания и умения</b>	<b>Формы и приемы работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Первый год обучения</b>			
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май
<b>Второй год обучения</b>			
1	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март

4	Шахматные компьютеры	Тренировочные игры с компьютером	Апрель
---	----------------------	----------------------------------	--------

## 6. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации программы

- учащийся будет знать правила работы в группе; названия шахматных фигур, шахматные термины; правила хода шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- будет уметь применять основы коммуникативных знаний; проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника;
- иметь организовать защиту своих фигур; принимать решения с учетом предварительной оценки условий игры, последствий собственных действий; использовать в игре тактику завлечения; ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.
- получит навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений; правил шахматного кодекса; коммуникации с партнёром;
- сможет решать следующие жизненно-практические задачи: сознательное овладение учащимся системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

### 6.1. Результаты обучения

**К концу первого учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

**К концу второго учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **6.2. Результаты воспитывающей деятельности**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- Совершенствовать игровую дисциплину

### **6.3. Результаты развивающей деятельности**

- учащийся будет знать правила работы в группе; названия шахматных фигур, шахматные термины; правила хода шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- будет уметь применять основы коммуникативных знаний; проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника;
- иметь организовать защиту своих фигур; принимать решения с учетом предварительной оценки условий игры, последствий собственных действий; использовать в игре тактику завлечения; ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.
- получит навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений; правил шахматного кодекса; коммуникации с партнёром;
- сможет решать следующие жизненно-практические задачи: сознательное овладение учащимся системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

## **7. Содержание программы**

### **Первый год обучения.**

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под



ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## **Второй год обучения**

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.
4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.
8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.
9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.
10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а

также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

13.Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

### 7.1 Учебный (тематический) план

#### Первый год обучения.

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	8	8	16
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	8	8	16
5	Тактика	8	8	16
6	Эндшпиль	8	10	18
7	Дебют	7	7	14
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	4	4
9	Сеансы одновременной игры	-	7	7
10	Соревнования (турниры)	-	6	6
11	Индивидуальные занятия	-	7	7
12	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>43</b>	<b>65</b>	<b>108</b>

#### Второй год обучения.

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	0,5	-	0,5
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	-	3
3	Шахматная литература	2,5	-	2,5
4	Тактика игры	6	8	14
5	Стратегия игры	8	10	18
6	Эндшпиль	4	8	12
7	Дебют	5	8	13
8	Шахматные компьютеры	2	4	6
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	9	9

10	Сеансы одновременной игры	-	10	10
11	Соревнования (турниры)	-	10	10
12	Индивидуальные занятия	-	9	9
13	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>150</b>	<b>216</b>

## 8. Формы и виды контроля и оценочные материалы Способы проверки ЗУН

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май
<b>Второй год обучения</b>			
1	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март
4	Шахматные компьютеры	Тренировочные игры с компьютером	Апрель

### 8.1. Виды контроля:

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа,

беседы в форме викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Итоговый – (проверяется на кануне перевода на следующую ступень обучения) – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных и областных соревнованиях.

## **8.2. Формы и содержание итоговой аттестации:**

### **Способы организации контроля:**

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный

### **Формы подведения итогов:**

- Встречи
- Соревнования
- Зачётные занятия по теме
- Защита творческих проектов

## **8.3. Требование к оценке творческой работы**

<i>Название разделов и тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
Введение. Организационное занятие	Вводные практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	Вводное занятие. Краткая история шахмат. Шахматные чудеса Шахматная доска Правила игры.	Слайды, шахматы, дидактические карточки, видеозаписи, музыкальное сопровождение	Результаты вводных игр

Шахматы – спорт, наука, искусство	Поля, вертикали, диагонали. Ходы пешек. Пешечные заповеди. Шахматная нотация. Запись партии. Выведение легких фигур	Правило «Взятие на проходе», «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь» Развивать творческую активность, логическое мышление, понять скорость игры, умение критически отнестись к своей игре.	Магнитная шахматная доска, слайды, дидактические карточки, специальная литература	Итоги мини-чемпионата.
Шахматная литература	Лекции по истории шахмат с разбором персоналий. Алехин, Капабланка.	Викторина «Элита мира шахмат». Признаки, особенности, способы действия ладьи	Графическая работа, шахматная шкатулка. Лекционный материал.	Мини-тестирование.
Тактика игры	Беседа, рассказ, объяснение, практическая работа.	Практический показ приемов игры. Правила проведения конкурсов решений.	Шахматные фигуры, часы, слайды, шахматы, музыкальное сопровождение	Результаты мини-чемпионата с последующим разбором.
Стратегия игры	Викторина «Ферзь -могучая фигура» Рассказ, беседа.	Индивидуальный подход. Умение оценивать позицию после дебюта.	Литература, дидактические карточки	Результаты показательных игр с разбором отдельных комбинаций.
Эндшпиль	Игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Рассказ, беседа, демонстрация,	Развитие скорости мышления, уверенное владение тактическими приемами, стараться их сочетать.	Шахматные фигуры, часы, слайды, шахматы, музыкальное сопровождение	Результаты игр.

	игра, выполнение упражнения, объяснение, лекция			
Дебют	Интеллектуальная игра «Как правильно начинать игру» Проведение руководителем сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с детьми.	Быстро подготовить необходимые силы и соответствующие резервы для скорейшего перехода к атаке. Умение «держать удар» в начале игры; умение обращать внимание на своего короля.	Шахматные фигуры, часы, слайды, шахматы, музыкальное сопровождение	Результаты интеллектуальной игры
Шахматные компьютеры	Рассказ, беседа, демонстрация, игра, выполнение упражнения.	Компьютерные игры. Соревнования в сетевых играх.	Компьютеры, планшеты, слайды, шахматы, дидактические карточки, музыкальное сопровождение	Результаты сетевых игр
Конкурсы по решению задач и этюдов	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	Применять тактические приёмы. Комбинированный удар «мельница», «двойной удар», или «вилка», «двойной шах»	Компьютеры, планшеты, слайды, шахматы, дидактические карточки, музыкальное сопровождение	Результаты разыгранных партий.
Сеансы одновременной игры	Проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально	Слайды, шахматы, дидактические карточки, видеозаписи, музыкальное	Результаты сеанса одновременной игры

	тематических) с последующим разбором партий.	подобранных позиций.	сопровождение	
Соревнования (турниры)	Правила проведения конкурсов решений.	Практический показ приемов игры, беседа, рассказ, объяснение, практическая работа.	Графическая работа, шахматная шкатулка	Результаты турнира (Швейцарская система)
Индивидуальные занятия	Развитие творческой активности, логического мышления в индивидуальном порядке, посредством разбора отдельных партий турнира.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий.	Слайды, шахматы, дидактические карточки.	Результаты разбора.
Итоговое занятие	Итоговая беседа. Разбор партий турнира. Обсуждение перспектив работы.	Товарищеский турнир. Онлайн-турниры.	Компьютеры, планшеты, слайды, шахматы,	Результаты онлайн-игр.

#### 8.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговых соревнованиях показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.



Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговых соревнованиях показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговых соревнованиях показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

## **9. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **9.1. Материально-технические условия реализации Программы**

*На занятиях используются:*

- шахматные часы – 6 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

### **9.2. Кадровое обеспечение Программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой. В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

### 9.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
- 9.

Интернет-ресурсы:

1. <https://play.chessking.com/>
2. <https://lichess.org/>

## 10. Приложения к Программе

### Календарно – тематический план 1 год обучения (1,2 группы)

№ п/п	Тема занятия	дата	часы	Виды, формы, контроль занятий
1.	Введение. Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство.		1,5	устный
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.		1,5	устный
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
4.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
5.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
6.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
7.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
8.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
9.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
10.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
11.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
12.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
13.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Простейшие схемы.		1,5	тематический
14.	Простейшие схемы.		1,5	устный
15.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
16.	Простейшие схемы.		1,5	устный

17.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
18.	Простейшие схемы.		1,5	устный
19.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
20.	Простейшие схемы.		1,5	устный
21.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
22.	Простейшие схемы.		1,5	устный
23.	Простейшие схемы. Тактика.		1,5	тематический
24.	Тактика.		1,5	устный
25.	Тактика		1,5	тематический
26.	Тактика		1,5	устный
27.	Тактика		1,5	тематический
28.	Тактика		1,5	тематический
29.	Тактика		1,5	устный
30.	Тактика		1,5	тематический
31.	Тактика		1,5	тематический
32.	Тактика		1,5	тематический
33.	Тактика		1,5	фронтальный
34.	Тактика		1,5	тематический
35.	Эндшпиль		1,5	тематический
36.	Эндшпиль		1,5	устный
37.	Эндшпиль		1,5	тематический
38.	Эндшпиль		1,5	устный
39.	Эндшпиль		1,5	тематический
40.	Эндшпиль		1,5	устный
41.	Эндшпиль		1,5	тематический
42.	Эндшпиль		1,5	устный

43.	Эндшпиль		1,5	тематический
44.	Эндшпиль		1,5	тематический
45.	Эндшпиль		1,5	тематический
46.	Эндшпиль		1,5	тематический
47.	Дебют		1,5	устный
48.	Дебют		1,5	тематический
49.	Дебют		1,5	устный
50.	Дебют		1,5	тематический
51.	Дебют		1,5	устный
52.	Дебют		1,5	тематический
53.	Дебют		1,5	устный
54.	Дебют		1,5	фронтальный
55.	Дебют		1,5	тематический
56.	Дебют. Конкурсы по решению задач и этюдов		1,5	тематический
57.	Конкурсы по решению задач и этюдов		1,5	фронтальный
58.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
59.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
60.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
61.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
62.	Сеансы одновременной игры. Разбор отдельных партий		1,5	тематический
63.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический
64.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический
65.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический
66.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический
67.	Индивидуальные занятия		1,5	тематический

68.	Индивидуальные занятия		1,5	тематический
69.	Индивидуальные занятия		1,5	тематический
70.	Итоговое занятие.		1,5	подведение итогов

**Календарно – тематический план  
2 год обучения (1,2 группы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>дата</b>	<b>часы</b>	<b>Виды, формы, контроль занятий</b>
71.	Введение. Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство.		1,5	устный
72.	Шахматы – спорт, наука, искусство.		1,5	устный
73.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
74.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
75.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
76.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
77.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
78.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
79.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	устный
80.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
81.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
82.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.		1,5	тематический
83.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Простейшие схемы.		1,5	тематический

84.	Простейшие схемы.		1,5	устный
85.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
86.	Простейшие схемы.		1,5	устный
87.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
88.	Простейшие схемы.		1,5	устный
89.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
90.	Простейшие схемы.		1,5	устный
91.	Простейшие схемы.		1,5	тематический
92.	Простейшие схемы.		1,5	устный
93.	Простейшие схемы. Тактика.		1,5	тематический
94.	Тактика.		1,5	устный
95.	Тактика		1,5	тематический
96.	Тактика		1,5	устный
97.	Тактика		1,5	тематический
98.	Тактика		1,5	тематический
99.	Тактика		1,5	устный
100.	Тактика		1,5	тематический
101.	Тактика		1,5	тематический
102.	Тактика		1,5	тематический
103.	Тактика		1,5	фронтальный
104.	Тактика		1,5	тематический
105.	Эндшпиль		1,5	тематический
106.	Эндшпиль		1,5	устный
107.	Эндшпиль		1,5	тематический
108.	Эндшпиль		1,5	устный
109.	Эндшпиль		1,5	тематический

110.	Эндшпиль		1,5	устный
111.	Эндшпиль		1,5	тематический
112.	Эндшпиль		1,5	устный
113.	Эндшпиль		1,5	тематический
114.	Эндшпиль		1,5	тематический
115.	Эндшпиль		1,5	тематический
116.	Эндшпиль		1,5	тематический
117.	Дебют		1,5	устный
118.	Дебют		1,5	тематический
119.	Дебют		1,5	устный
120.	Дебют		1,5	тематический
121.	Дебют		1,5	устный
122.	Дебют		1,5	тематический
123.	Дебют		1,5	устный
124.	Дебют		1,5	фронтальный
125.	Дебют		1,5	тематический
126.	Дебют. Конкурсы по решению задач и этюдов		1,5	тематический
127.	Конкурсы по решению задач и этюдов		1,5	фронтальный
128.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
129.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
130.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
131.	Сеансы одновременной игры		1,5	тематический
132.	Сеансы одновременной игры. Разбор отдельных партий		1,5	тематический
133.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический
134.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический



135.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический
136.	Соревнования (турниры)		1,5	тематический
137.	Индивидуальные занятия		1,5	тематический
138.	Индивидуальные занятия		1,5	тематический
139.	Индивидуальные занятия		1,5	тематический
140.	Итоговое занятие.		1,5	подведение итогов