

Отдел образования администрации
Первомайского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Принята
методическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Первомайская
средняя общеобразовательная школа»
Л.А. Груздева
Приказ №137/2 от 30.08.2023

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Теплые руки помощи»**

Уровень освоения – базовый
Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Антипова Татьяна Никифоровна,
социальный педагог

р. п. Первомайский

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области |
| Полное название программы | «Теплые руки помощи» |
| Ф.И.О., должность автора | Антипова Татьяна Никифоровна, социальный педагог, педагог дополнительного образования |
| Сведения о программе | Программа рассчитана на 2 года обучения для детей от 11 до 17 лет |
| Нормативная база: | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-П) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008); Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». |
| Область применения | Дополнительное образование |
| Направленность | Социально - гуманитарная |
| Тип программы | Модифицированная |
| Вид программы | Образовательная |
| Возраст учащихся по программе | 11 -17 лет |
| Продолжительность обучения | 2 года |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Теплые руки помощи»

1.1. Пояснительная записка

В современном мире для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;

безработица;

появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;

резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;

падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;

крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,

национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а также, во внеурочное время, предоставленных самим себе. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теплые руки помощи» имеет социально-педагогическую направленность. Программа является модифицированной, направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям детей 11-17 лет.

Актуальность и необходимость разработки программы социально-педагогической направленности «Теплые руки помощи»

Данная программа в настоящее время очень актуальна, поскольку школьный курс не располагает возможностями расширить работу в учебное время по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, но в рамках системы дополнительного образования для этого имеются неограниченные возможности.

Развитие учащихся осуществляется через воспитательно-профилактической работы, направленной на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

На занятиях решаются важнейшие для ребенка проблемы самореализации личности и проблемы социальной адаптации в обществе.

В первую очередь, дети учатся **видеть и мыслить, а затем – творить.**

Новизна данной программы состоит в единстве педагогических технологий, в многообразии различных дискуссий, тренингов, практических заданий. Успешность реализации Программы зависит от неуклонного внедрения в педагогической практике принципов работы с детьми, позволяющих воспитать социально активную, нравственно и физически здоровую личность. Условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, стремлением развить лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную

личность. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Отличительной особенностью Программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает интерес к трудовой деятельности, ведению здорового образа жизни.

Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми. Ни для кого не секрет, что в сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие законы и принципы морали, лежащие в основе формирования личности, ее мировоззрения. Но главной движущей силой может стать только сам ребенок, если он является не простым «потребителем готового продукта» — в данном случае воспитательной системы - а думающим, разумным, творческим «соратником» в работе над проблемой - детской безнадзорностью, асоциальным поведением. С целью воспитания такого ребенка была систематизирована и дополнена программа «Теплые руки помощи», направленная на профилактику правонарушений, безнадзорности и беспризорности воспитанников.

Адресат программы

Программа «Теплые руки помощи» адресована детям 11-17 лет.

При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку. С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ, технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Объем и срок освоения программы

Программа «Теплые руки помощи» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа.

Режим занятий

Из расчета 36 недель в год – 2 часа в неделю. Продолжительность занятий для учащихся 45 минут с перерывом 10-15 минут.

Предусмотрена индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и учащимися, состоящие на всех видах учета. В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

По данному курсу обучаются две группы учащихся 11-17 лет, по 10-12 человек каждая группа. Форма обучения – очная.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В коллектив принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, которые имеют желание заниматься по данному профилю, но также занимаются и учащиеся, находящиеся в конфликте с законом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- экскурсия;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- коллективная работа;
- викторина;
- проектная работа;
- тестирование;
- итоговое занятие;
- презентации.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

- объяснительно – иллюстративный (проведение тренингов для несовершеннолетних, беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности).
- репродуктивный (метод выявления социальных предпочтений в классе, работа по образцу, по схеме).
- проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция).
- исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа).

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни:

- технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления;
- технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала;
- технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Здоровьесберегающие технологии:

- индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
- игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся;
- индивидуальные особенности и физиологические возможности;
- особенности мышления, познавательные интересы.

1.2. Цель Программы

Целью данной программы является формирование системы начальных знаний, умений, навыков, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

1.3. Содержание программы

Задачи:

Обучающие

упорядочить знания учащихся о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и меры наказания за них;

активизация работы по профилактике правонарушений, направленной на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних;

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
 выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Развивающие

развивать представления о последствиях противоправных деяний;
 осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.
 оказать индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам группы риска;
 развить у детей вариативность мышления, воображений, фантазий, творческих способностей.

Воспитательные:

воспитывать нравственные качества личности учащегося, толерантное отношение к представителям иных культур, чувства патриотизма;
 воспитать чувство ответственности за свои поступки;
 формировать у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений;
 воспитать стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Первый год обучения

| № п/п | Раздел Тема | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | | | |
| | | | теория | практика | |
| Введение в курс программы | | | | | Собеседование |
| I | Как противостоять отрицательному влиянию | 19 | 8 | 11 | Тестирование |
| 1.1 | Вводное занятие. Самодиагностика | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Факторы, влияющие на позитивное поведение учащихся | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Создание позитивных дружеских отношений | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4 | Как противостоять влиянию | 2 | 1 | 1 | |
| 1.5 | Важнейшие качества для общения | 2 | 1 | 1 | |
| 1.6 | Разрешение конфликтов без насилия | 2 | 1 | 1 | |
| 1.7 | Просмотр к/ф «Дорогая Елена Сергеевна» | 2 | 1 | 1 | |
| 1.8 | Обсуждение содержания, анализ | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------|
| | конфликта показанного в этом фильме | | | | |
| 1.9 | Работа по коррекции самооценки | 1 | 0 | 1 | |
| 1.10 | Я умею говорить «нет» | 1 | 0 | 1 | |
| 1.11 | Итоговое занятие по разделу | 2 | 1 | 1 | |
| II. | Профилактика социально негативных явлений | 30 | 12 | 18 | Дискуссия, выполнение упражнений, практическая работа |
| 2.1 | Шалость | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Злонамеренный поступок | 3 | 1 | 2 | |
| 2.3 | Привычки и здоровье | 3 | 2 | 1 | |
| 2.4 | Вредные привычки | 3 | 1 | 2 | |
| 2.5 | Курение и здоровье | 3 | 1 | 2 | |
| 2.6 | Саморегуляция | 1 | 1 | 0 | |
| 2.7 | Как отстаивать свою точку зрения | 3 | 1 | 2 | |
| 2.8 | Алкоголь и здоровье | 3 | 2 | 1 | |
| 2.9 | Формирование алкогольной зависимости | 1 | 0 | 1 | |
| 2.10 | Наркомания и токсикомания в подростковой среде | 3 | 1 | 2 | |
| 2.11 | СПИД, что это такое? Понятие СПИДа. Пути распространения ВИЧ-инфекции. | 3 | 1 | 2 | |
| 2.12 | Итоговое занятие по разделу | 2 | 0 | 2 | |
| III. | Право | 23 | 10 | 13 | Собеседование, тестирование |
| 3.1 | Конвенция ООН «О правах ребенка» | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2 | За что может быть осужден несовершеннолетний | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3 | Уголовная ответственность несовершеннолетних до 14 лет, ответственность родителей за ненадлежащее воспитание | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4 | Закон и наркотики | 2 | 1 | 1 | |
| 3.5 | Статьи Уголовного Кодекса РФ, касающихся уголовной ответственности несовершеннолетних | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|--|
| 3.6 | Личностные ценности человека | 2 | 1 | 1 | |
| 3.7 | Ценности как качества характера, ответственность, самоконтроль, верность, терпимость и др. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.8 | Неформальные молодежные течения | 2 | 1 | 1 | |
| 3.9 | Готы и сатанисты | 2 | 1 | 1 | |
| 3.10 | Группировки экстремисткой направленности | 2 | 1 | 1 | |
| 3.11 | Самопрезентация | 2 | 0 | 2 | |
| | Всего | 72 | 30 | 42 | |
| | Итого | 72 часа | | | |

Содержание учебного плана 1-й год обучения

Раздел I. Как противостоять отрицательному влиянию -19 часов

1.1. Вводное занятие. Самодиагностика. Ознакомление с целями и задачами спецкурса «Теплые руки помощи». Правила по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества.

1.2. Факторы, влияющие на отрицательное поведение учащихся.

Особенности формирования и воспитания молодого человека. Структура семьи, психологический климат: неполные семьи, дисгармоничные семьи, трудные материально – бытовые условия, несогласованность позиций родителей, чрезмерная опека.

Тренинг «Личность молодого человека». Интерактивное занятие «Ценностная ориентация, волевой контроль, морально – нравственные установки, психическое здоровье»

1.3. Создание позитивных дружеских отношений.

Установление дружеских отношений: с членами семьи, соседями.

Установление дружеских отношений: с одноклассниками, сверстниками. «Важность дружеских отношений; взаимопомощь, взаимопонимание, усиление чувства самоуважения и достоинства». Беседа «Качества друга, необходимые для создания дружеских отношений: честность, верность, другие качества.

1.4. Как противостоять влиянию.

Противостояние влиянию других, отстаивание своего мнения, своей точки зрения.

Мозговой штурм «Факторы, влияющих на поведение учащихся».

Взаимообучение. «Характер взаимоотношений с окружающими: повышенная внушаемость, склонность к группированию, подражаемость».

1.5. Важнейшие качества для общения.

Общение, его значение. Люди, на которых я могу положиться: друг,

родители, бабушка, одноклассники.

Психологический тренинг «Моделирование поведения, усвоение важнейших качеств для общения, как со сверстниками, так и с младшими и старшими».

1.6. Разрешение конфликтов без насилия.

Конфликтные ситуации. Разрешение семейных и иных конфликтных ситуаций без насилия (индивидуальные беседы).

1.7. Просмотр к/ф «Дорогая Елена Сергеевна»

Обсуждение содержания, анализ конфликта, показанного в этом фильме.

1.8. Я умею говорить «нет».

Эффективные навыки отказа.

Привитие подросткам нравственных, социальных ценностей, самостоятельности. Работа по коррекции самооценки.

Итоговое занятие по разделу. Выполнение упражнений по разделу.

Раздел. II. Профилактика социально негативных явлений – 30 часов

2.1. Шалость.

Шалость. Определение. Донести до учащихся, что неудачная шалость приводит к злонамеренному поступку и отрицательно влияет на людей и все окружение. Информировать о табачной и алкогольной зависимости, прививать подросткам стремление к ЗОЖ, к отказу от вредных привычек.

Дискуссия. Примеры.

2.2. Злонамеренный поступок.

Определение и примеры злонамеренного поступка, вандализма.

Выполнение упражнений. Что движет людьми, когда они совершают злонамеренный поступок, вандализм?

2.3. Привычки и здоровье.

Привычки и здоровье.

Упражнения. Тест «Настолько вы подвержены чужому влиянию?»

Психологическое айкидо.

2.4. Вредные привычки.

Формирование зависимости. Первая проба (во дворе, в учебном заведении; стремление стать «как все», при определенном стечении обстоятельств).

Групповая зависимость: механизм условного рефлекса, прием алкоголя в общих для этого условиях, в компаниях. Психическая зависимость: появление потребности принимать алкоголь и испытывать ощущения. Физическая зависимость: включение химических соединений в обмен веществ организма; абстинентный синдром (тоска, тревога, злобность, агрессия, суицидальные попытки).

Упражнения. «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг», вопросник «Общаемся с соседями».

2.5. Курение и здоровье. Формы воздействия на человека. Виды давления и принуждения: любопытство, желание казаться взрослым, испытать новые ощущения, для снятия стресса, для облегчения контактов, стремление к подражанию, надо попробовать все.

Упражнения. «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами».

2.6. Саморегуляция.

Место саморегуляции в системе психического функционирования. Основное правило саморегуляции. Индивидуальные особенности саморегуляции.

Упражнение на разогрев: «Здравствуйте!», Проблемная ситуация: «Вспомни что-нибудь неприятное». Тренинг. «Способы саморегуляции эмоционального состояния».

2.7. Как отстаивать свою точку зрения.

Научить подростков сопротивляться влиянию сверстников. Этот жизненный навык должен помочь подросткам в ситуациях, связанных с наркотиками, алкоголем, курением, любым другим деструктивным поведением.

Беседа. Мои слабые стороны. «Защити свой выбор».

2.8. Алкоголь и здоровье.

Привлечь внимание учащихся к проблемам употребления алкоголя.

Оказать помощь подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, Тренинг М.В.Мудрова «Болезнь легче предупредить, чем лечить».

2.9. Формирование алкогольной зависимости.

Сформировать представление о том, что алкоголизм – это болезнь, о вредном воздействии на организм человека. Выработать у детей отрицательное отношение к попытке попробовать алкоголь, показать внешнюю и внутреннюю непривлекательность человека, злоупотребляющего алкоголем, описать различные эффекты алкоголя, учить отличать полезные напитки от вредных, вырабатывать вещества удовольствия. Алкоголь оказывает пагубное влияние на все клетки организма человека. Проникнув в организм, алкоголь начинает вести свою разрушительную работу.

Тест. «Как избежать употребления спиртных напитков, найти способы решения жизненных проблем без употребления алкоголя». Упражнение. Ваше мнение.

2.10. Наркомания и токсикомания в подростковой среде

Разъяснить негативное влияние наркомании на здоровье молодых людей.

Раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании, как для отдельной личности, так и для общества.

Способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркомании;

Побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников.

Развивать критическое мышление, воспитывать активную жизненную позицию.

Тест «Незаконченные предложения». Обсуждение ответов ребят. «Последствия употребления наркотиков».

2.11. СПИД, что это такое? Понятие СПИДа. Пути распространения ВИЧ-инфекции.

Основные понятия по проблеме ВИЧ/СПИД. Привлечь внимание учащихся к проблеме ВИЧ/СПИД. Пути заражения вирусом иммунодефицита человека и возможности информирования. Повысить уровень информированности

подростков о проблеме ВИЧ/СПИДа и при возможности изменить отношение учащихся к данной проблеме. Основные меры профилактики. Интерактивные занятия о свойствах ВИЧ, механизме развития заболевания, путях и факторах заражения, течении и диагностике заболевания; формирование и закрепление навыков поведения, предупреждающих заражение СПИДом. Тренинг «СПИД – НЕ СЛУЧАЙНОСТЬ».

2.12. Итоговое занятие по разделу.

Проверка результатов данного раздела проводится в виде интеллектуального турнира.

Раздел III. Право – 23 часа

Конвенция ООН «О правах ребенка»

Основные положения Конвенции. Принципы Конвенции.

Обучающий круглый стол по ключевым постулатам Конвенции ООН «О правах ребенка», уроки вопросов и ответов.

За что может быть осужден несовершеннолетний.

Профилактика правонарушений среди подростков. Обозначить проблемы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних. Повышение уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних; разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, примеры об ответственности несовершеннолетних.

Упражнения на разогрев. Демонстрация слайдов на интерактивной доске.

Беседа. Наказание несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие о несовершеннолетнем, до 14 лет, ответственность родителей (опекунов) за ненадлежащее воспитание.

Информационно-правовой практикум. Работа с нормативными документами. С какого возраста подросток несет уголовную ответственность за свои действия? Статьи Уголовного Кодекса РФ, касающихся уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы для беседы. Почему необходимо соблюдать закон?

С какими обязанностями подростка вы сегодня познакомились?

Какие виды ответственности предусматривает закон?

Почему в подростковом возрасте необходимо знакомить с законом?

Закон и наркотики.

Самопрезентация. «Почему я не буду употреблять наркотики». Ролевая игра. Обсудить необходимость принятия и выполнения законов и правил поведения, что обеспечивает личную и общественную безопасность.

Статьи Уголовного кодекса РФ, касающихся уголовной ответственности несовершеннолетних

Ознакомление подростков с основными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации. Формирование навыков анализа законодательных документов. Воспитание правовой культуры школьников. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Рассуждения учащихся.

3.6. Личностные ценности человека.

Развитие у детей первоначальное представление о нравственных ценностях. Формирование навыка различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

Тренинг. «Помогите мистеру Икс». Обсуждение ситуации «Мнимые ценности».

Тема 3.7. Ценности как качества характера, ответственность, самоконтроль, верность, терпимость.

Создание благоприятных условий для формирования у учащихся самоопределения черт характера, отражающих положительные психологические качества личности (доброжелательность, уважительное отношение к другому, ответственность и потребность в самосовершенствовании и др.). Развитие самоконтроля и рефлексии собственных поступков. Усвоение учащимися норм общения, развитие навыков совместной работы, чувства коллективизма, укрепление доверительных отношений в классе, развитие фантазии, творческого мышления, кругозора.

Составление таблицы «ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА». Каждая группа заполняет свою часть таблицы. Выбрать из раздаточного материала те качества, которые подходят к вашей графе в таблице. (Нравственные черты, волевые черты, отношение человека к окружающим его людям, отношение к труду).

3.8. Неформальные молодежные течения.

Ознакомление с молодежными неформальными объединениями и определить их роль в обществе. Развивать аналитическое мышление, уметь обобщать и делать самостоятельные выводы. Воспитывать толерантное отношение к мнению других людей, чувства ответственности за свое поведение, за соблюдение различного рода норм и правил поведения.

Вопросы для обсуждения: Как вы понимаете термин «молодежная субкультура»? Чем, по вашему мнению, отличается молодежная субкультура от традиционной культуры?

3.9. Готы и сатанисты

Готы воспринимают свое движение как протест против массового сознания, безвкусицы и пестроты. Замкнутость их основная черта. Субкультура сатаниста носит нигилистический характер. Они опасны для общества, так как их религия поддерживает насилие над другими людьми.

Беседа. Обсуждение в группах.

3.10. Группировки экстремисткой направленности.

Виды экстремизма. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать. Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме. Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

3.11. Самопрезентация.

Круглый стол. «Все цвета, кроме черного». Просмотр видеоролика «Обида на песке».

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения по данной Программе учащиеся должны:

Знать:

правила коллективной и самостоятельной деятельности.

способы познания правовой грамотности в профилактике правонарушений.

основные источники информации (книга, видео - ресурсы библиотек и интернета).

Уметь:

предупредить конфликтные ситуации или разрешить их ненасильственным путем нравственными и правовыми способами;

устанавливать контакт с партнером по общению: задавать вопросы и отвечать на них (диалогическая речь);

высказывать свободно свои мысли, отстаивать точку зрения;

работать в коллективе и самостоятельно.

Приобрести навыки:

работы с дополнительной литературой, с первоисточниками;

самостоятельно создавать авторские творческие работы и уметь их анализировать.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

С целью успешной реализации данной программы разработаны подробные план - конспекты всех занятий по программе, разработан и оформлен дидактический материал, разработана методика проведения итоговой аттестации учащихся.

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий групп первого года обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

I год обучения -36 учебных недель, 72 часа.

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение

Для проведения занятий используется кабинет социального педагога, в котором есть необходимое пространство для групповой и индивидуальной работы, оборудованный столами, стульями, шкапами. Аудиозаписи, имеются в наличии видеоматериалы, диски, компьютер, принтер, сканер, видео – диски.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы используются методические разработки по темам программы, подборка информационной справочной литературы, тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, видео и фотоматериалы.

Санитарно – гигиенические требования:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка есть место за столом;
- расстояние от глаз до работы составляет 35 – 40см.

При меньшем расстоянии может развиться близорукость

- кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий.
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение: реализация Программы и подготовка занятий осуществляется педагогом в рамках его должностных обязанностей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

- участие в конкурсах
- участие в выставках работ
- творческий отчет
- защита творческих работ и проектов.

Формы отслеживания результатов образовательной общеразвивающей программы:

Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, тестирование.

Итоговый контроль (итоговая и промежуточная аттестация) – зачетная работа по теме, защита творческих проектов.

2.4. Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале первого года обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся, второго года обучения сохранность знаний, умений и навыков учащихся.

По результатам реализации программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по разработанным и апробированным методикам (в игровой форме, собеседование, презентация), которые позволяют определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся и соотнести их с прогнозируемым результатам образовательной программы.

Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года (май).

Итоговая аттестация проводится в конце второго учебного года.

Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, кроссворда, практическую часть в виде защиты мини-проекта или самостоятельной работы.

Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- тесты о духовно – нравственной личности;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся.

2.5 Методическое обеспечение

| № п/п | Название разделов и тем | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Ознакомление с целями и задачами спецкурса «Теплые руки помощи». Правила по технике безопасности Особенности формирования и воспитания молодого человека. | Беседа | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 2. | Особенности формирования и воспитания молодого человека. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тестирование |
| 3. | Факторы, влияющие на позитивное поведение учащихся | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Диспут |
| 4. | Факторы, влияющие на позитивное поведение | Комбинированное занятие | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный | Тренинг |
| 5. | Создание позитивных дружеских отношений. Установление дружеских отношений: с членами семьи, соседями | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Диспут |
| 6. | «Качества друга, необходимые для создания дружеских отношений: честность, верность, | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | другие качества. | | | | |
| 7. | Как противостоять влиянию. | Коллективная творческая работа | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Мозговой штурм |
| 8. | «Факторы, влияющие на поведение учащихся». Взаимообучение. «Характер взаимоотношений с окружающими: повышенная внушаемость, склонность к группированию, подражаемость». | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение заданий Презентации «Склонность к группированию подражаемости» |
| 9. | Важнейшие качества для общения. Общение, его значение. Люди, на которых я могу положиться: друг, родители, бабушка, одноклассники. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренинг |
| 10 | «Моделирование поведения, усвоение важнейших качеств для общения как со сверстниками, так и с младшими и старшими». | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Ролевая игра |
| 11 | Разрешение конфликтов без насилия. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 12 | Конфликтные ситуации. Разрешение семейных и иных конфликтных ситуаций без насилия. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Решение кроссворда с ситуациями |
| 13 | Просмотр к/ф «Дорогая Елена Сергеевна» Вступительное слово. | Комбинированное занятие | объяснительно-иллюстративный | Наглядный иллюстративный материал | Анализ конфликта. |
| 14 | Просмотр к/ф «Дорогая Елена Сергеевна» Вступительное слово.. | Комбинированное занятие | объяснительно-иллюстративный | Наглядный иллюстративный материал | Анализ конфликта |
| 15 | Просмотр к/ф | Комбинированное | объяснительный | Наглядный | Анализ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | «Дорогая Елена Сергеевна» | ванное занятие | о-иллюстративный | иллюстративный материал | конфликта |
| 16 | Обсуждение содержания, анализ конфликта показанного в этом фильме. | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Дискуссия |
| 17 | Я умею говорить «нет». Эффективные навыки отказа. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 18 | Работа по коррекции самооценки | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 19 | Итоговое занятие по разделу. | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 20 | Итоговое занятие по разделу. | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 21 | Профилактика социально негативных явлений | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 22 | Шалость. Определение. Обмен опытом, примеры. | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 23 | Злонамеренный поступок. Определение и примеры злонамеренного поступка, вандализма. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 24 | Что движет людьми, когда они совершают злонамеренный поступок, вандализм? | Практикум | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 25 | Что движет людьми, когда они совершают злонамеренный поступок, вандализм? | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 26 | Привычки и здоровье. Формирование зависимости. Первая проба (во дворе, в учебном заведении; стремление стать «как все», при определенном стечении обстоятельств). | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Дискуссия |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 27 | Привычки и здоровье. Формирование зависимости. Первая проба (во дворе, в учебном заведении; стремление стать «как все», при определенном стечении обстоятельств). | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 28 | Привычки и здоровье. Формирование зависимости. Первая проба (во дворе, в учебном заведении; стремление стать «как все», при определенном стечении обстоятельств). | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 29 | Вредные привычки. Групповая зависимость: механизм условного рефлекса, прием алкоголя в общих для этого условиях, в компаниях. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 30 | Психическая зависимость: появление потребности принимать алкоголь и испытывать ощущения. | Практикум | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 31 | Физическая зависимость: включение химических соединений в обмен веществ организма; абстинентный синдром (тоска, тревога, злобность, агрессия, суицидальные попытки). | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 32 | Курение и здоровье. Формы воздействия на человека | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Самостоятельная работа |
| 33 | Виды давления и принуждения | Комбинированное | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный | Беседа |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | занятие | | материал | |
| 34 | Любопытство, желание казаться взрослым, испытать новые ощущения, для снятия стресса, для облегчения контактов, стремление к подражанию, надо попробовать все. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 35 | Саморегуляция. Правильное решение и поведение- основа здорового образа жизни, положительное влияние, сила в коллективе и друзьях. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 36 | Как отстоять свою точку зрения? | Практическое занятие | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 37 | Умение распознать давление, принять правильное решение, открытое высказывание своего мнения. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 38 | Умение распознать давление, принять правильное решение, открытое высказывание своего мнения. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 39 | Алкоголь и здоровье | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 40 | Алкоголь и здоровье | Коллективная работа | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 41 | Алкоголь и здоровье | Коллективная работа | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выпуск газеты |
| 42 | Формирование алкогольной зависимости | Практическое занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 43 | Формирование алкогольной зависимости | Практическое занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 44 | Наркотики. Потребление и злоупотребление. Переход психической зависимости в | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | физическую: наркотическое опьянение, ломка. | | | | |
| 45 | Воздействие наркотиков на головной мозг, центр удовольствия, психологический дискомфорт от употребления наркотиков. «Последствия употребления наркотиков». | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Игра - испытание |
| 46 | Механизм развития ВИЧ – инфекции. Конкретизация понятие СПИДа. Механизм и пути распространения ВИЧ – инфекции. Знание, безопасный стиль поведения смогут защитить от ВИЧ инфекции каждого человека. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 47 | Механизм развития ВИЧ – инфекции. Конкретизация понятие СПИДа. Механизм и пути распространения ВИЧ – инфекции. Знание, безопасный стиль поведения смогут защитить от ВИЧ инфекции каждого человека. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 48 | Обсуждение мер профилактики | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Дискуссия |
| 49 | Итоговое занятие по разделу. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Круглый стол |
| 50 | Итоговое занятие по разделу. | Турнир | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Круглый стол |
| 51 | Конвенция ООН «О правах ребенка» Основные положения Конвенции. Принципы | Комбинированное занятие | Проблемно – поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Конвенции. | | | | |
| 52 | Конвенция ООН «О правах ребенка» Основные положения Конвенции. Принципы Конвенции. | Комбинированное занятие | Проблемно – поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 53 | За что может быть осужден несовершеннолетний? «О правах ребенка», уроки вопросов и ответов. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Дискуссия |
| 54 | За что может быть осужден несовершеннолетний? «О правах ребенка», уроки вопросов и ответов. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Дискуссия |
| 55 | Уголовная ответственность несовершеннолетних до 14 лет, ответственность родителей за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Игра |
| 56 | Дееспособность несовершеннолетних: малолетние (от 6 до 14 лет), несовершеннолетние (от 14 до 18 лет). | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 57 | Закон и наркотики. Уголовная ответственность за приобретение и хранение наркотических и психотропных веществ в целях сбыта группой лиц по предварительному сговору, неоднократно, в крупном размере. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 58 | Закон и наркотики. Уголовная ответственность за приобретение и хранение | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Самопрезентация |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | наркотических и психотропных веществ в целях сбыта группой лиц по предварительному сговору, неоднократно, в крупном размере. | | | | |
| 59 | Статьи Уголовного Кодекса РФ, касающихся уголовной ответственности несовершеннолетних. | Самостоятельное занятие. Работа с первоисточником - УК РФ | Проблемно – поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 60 | Статьи Уголовного Кодекса РФ, касающихся уголовной ответственности несовершеннолетних. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 61 | Личностные ценности человека. Учебный подход, ориентированный на раскрытие личностных ценностей человека в условиях непосредственного общения. | Работа по подгруппам | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 62 | Личностные ценности человека. Учебный подход, ориентированный на раскрытие личностных ценностей человека в условиях непосредственного общения. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 63 | Ценности как качества характера: ответственность, самоконтроль, уважение, самоуважение, терпение, терпимость, честность. | Практическое занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 64 | Ценности как качества характера: ответственность, | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Работа в группе. Выполнение |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | самоконтроль, уважение, самоуважение, терпение, терпимость, честность. | | | | упражнений |
| 65 | Неформальные молодежные течения | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренинг |
| 66 | Неформальные молодежные течения | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Самостоятельная работа |
| 67 | Готы и сатанисты | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Самостоятельная работа |
| 68 | Готы и сатанисты | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 69 | Группировки экстремистской направленности | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 70 | Группировки экстремистской направленности | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Соревнование |
| 71 | Подведение итогов. Самопрезентация. | Коллективная работа | Игровой, практический | Наглядный иллюстративный материал | Зачет |
| 72 | Подведение итогов. Самопрезентация. | Коллективная работа | Игровой, практический | Наглядный иллюстративный материал | Зачет |

Учебный план Второй год обучения:

Цель: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

Обучающие:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательной организации;
- учение способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- самостоятельно искать информацию из различных источников и грамотно обрабатывать ее;
- ориентирование в проблемных ситуациях, решение нестандартных задач.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений, уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения;
- развитие личностных свойств самостоятельности, ответственности, активности;

- развитие навыков, позволяющие отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

- развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, формирование системы нравственных межличностных отношений;

- сформировать представления о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

- формировать умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

**Учебный план
Второй год обучения**

| № п/п | Раздел Тема | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. | Как противостоять отрицательному влиянию | 32 | 15 | 17 | Тестирование |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Проявление отрицательного поведения учащихся. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Доверительное общение. Социальный статус в коллективе. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4 | Развитие эмоционально – волевой сферы | 6 | 3 | 3 | |
| 1.5 | Развитие коммуникативных умений, уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения | 6 | 3 | 3 | |
| 1.6 | Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом. Конфликтная ситуация, как ее избежать? | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|
| 1.7 | Навыки общения с ровесниками и взрослыми. Эффективные навыки отказа | 6 | 2 | 4 | |
| 1.8 | Просмотр к/ф, обсуждение | 3 | 1 | 2 | |
| II. | Профилактика социально негативных явлений | 20 | 7 | 13 | Выполнение упражнений, консультации |
| 2.1 | Психологический аспект шалости | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Злонамеренный поступок. Причины и последствия. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Здоровый образ жизни. Реклама курения. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.4 | Причины приобретения вредных привычек | 2 | - | 2 | |
| 2.5 | Анатомические и физиологические аспекты курения | 2 | 1 | 1 | |
| 2.6 | Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни | 2 | - | 2 | |
| 2.7 | Кратковременные и длительные последствия курения | 2 | 1 | 1 | |
| 2.8 | Как отстоять свою точку зрения? | 2 | 1 | 1 | |
| 2.9 | Итоговое занятие по разделу | 2 | | 2 | |
| III | Наркомания, что это такое? | 11 | 5 | 6 | Собеседование |
| 3.1 | Развитие наркомании в России и Тамбовской области | 2 | 2 | | |
| 3.2 | Классификация наркотиков «Кампания «Жизнь без наркотиков» | 2 | - | 2 | |
| 3.3 | Физиологические аспекты злоупотребления наркотиков | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4 | Психология наркотической зависимости. Психологический портрет наркомана | 2 | 1 | 1 | |
| 3.5 | Преодоление зависимости. Возможно ли это? Суд над наркотиками | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6 | Итоговое занятие по разделу | 1 | - | 1 | |
| IV | Право | 9 | 3 | 6 | Собеседование |
| 4.1 | Закон РФ «О защите прав ребенка» | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2 | Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 | |
| 4.3 | Наркотики и гражданская ответственность | 2 | 1 | - | |
| 4.4 | Уголовная ответственность за незаконные действия с | 1 | - | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | наркотиками | | | | |
| 4.5 | Итоговое занятие. Самопрезентация | 2 | - | 2 | |
| | Всего | 72 | 30 | 42 | |
| | Итого | 72 | | | |

Содержание учебного плана 2-й год обучения

Раздел I. Как противостоять отрицательному влиянию -32 часа

1.1. Вводное занятие. Доказать необходимость изучения материалов программы, искоренять причины антисоциального поведения подростков, научить учащихся методам обучения в создании дружеских отношений, удовлетворению потребности в любви и понимании других. Учить способам взаимообучения, моделирования собственного поведения и поведения окружающих. Познакомить учащихся с навыками привития качеств, необходимых для общения. Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Проявление отрицательного поведения учащихся. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

1.3. Доверительное общение. Социальный статус в коллективе

Создание позитивных дружеских отношений. Установление дружеских отношений: с членами семьи, одноклассниками, соседями, сверстниками. Возможность дружеских отношений: взаимопомощь, взаимопонимание, усиление чувства самоуважения и достоинства.

Оценка качеств людей, на которых можно положиться: друг, родители, другие. Анализ характера взаимоотношений с окружающими.

1.4. Развитие эмоционально - волевой сферы.

Личность молодого человека. Морально - нравственные установки, волевой контроль за собственным поведением.

Взаимообучение навыкам волевого контроля. Использование особенностей формирования и воспитания молодого человека для социальной адаптации в обществе.

1.5. Развитие коммуникативных умений, уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

1.6.1.7. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Навыки уверенного общения со ровесниками и взрослыми.

Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями».

1.8. Просмотр к/ф, обсуждение.

Раздел II. Профилактика социально негативных явлений -20часов

2.1. Психологический аспект шалости.

Причины совершения злонамеренных поступков. Создать условия для профилактики опасных ситуаций в быт, способствовать овладению проектными умениями и воспитанию бережного отношения к своему здоровью.

Примеры злонамеренных поступков (толкнуть специально товарища, чтобы все посмеялись, специально что-то испортить, затеять драку). Рассмотрение ситуаций по теме.

2.2. Злонамеренный поступок. Причины и последствия.

Злонамеренный поступок, вандализм, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей и все окружение. Совершение подобных действий может караться законом. Ознакомить подростков с мерами наказания за последствия некоторых видов шалости, злонамеренного поступка, вандализма. Примеры злонамеренных поступков.

Самостоятельное задание группе: Определить, что это: шалость, злонамеренный поступок, вандализм? Необходимо совместно продумать и описать одну ситуацию, где ярко прослеживается злонамеренный поступок, одну ситуацию - шалость, и одну ситуацию - вандализм.

2.3. Здоровый образ жизни. Реклама курения.

Формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью.

Рефлексия собственного отношения к здоровью, выявление проблем.

Способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности.

Интерактивная беседа «Что такое здоровье?», Тест «Твое здоровье».

2.4. Причины приобретения вредных привычек.

Беседа по теме занятия:

- Как вы считаете для чего люди курят?

Ответы детей: способ развлечения, стремление испытать новые ощущения, подражание кумирам, чтобы показаться взрослым и т.д.

- Нравятся ли вам курящие люди? (Нет).

- Почти все из вас против курения. Так почему же? (Обсуждение, ответы детей).

Рефлексия

(Дети получают по два листочка, на которых нарисованы домики).

Предлагаю подумать и записать свои полезные и вредные привычки.
(Дети пишут)

- Кто сколько записал полезных привычек? (Ответы детей).

2.5. Анатомические и физиологические аспекты курения.

Причины курения молодого поколения. Мотивационные аспекты курения подростков. Объяснить влияние табачной смолы на дыхательную систему человека. Профилактика курения.

Анкетирование «Что вы знаете о вреде курения»

2.6. Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни.

Информация об общих принципах, на которых основано уважение к себе и к другим, и об элементах, из которых складывается внешняя сторона самоуважения.

Обосновать право любого человека на самоуважения и уважение со стороны других.

Обучить простейшим приемам формирования адекватного поведения.

Практические упражнения «Школа самоуважения» класса.

1. Покажи, как разговаривает человек, который сам себя уважает.
2. Покажи, как двигается человек, который сам себя уважает.
3. Покажи, как смотрит человек, который сам себя уважает.

2.7. Кратковременные и длительные последствия курения.

Расширить представления о вредных последствиях курения. Знакомиться с некоторыми новыми терминами.

Основные отрицательные последствия курения.

Провести предварительное анкетирование с целью выявления потребностей детей в новых ощущениях. Задание, придумать ситуацию, при которой ученик предлагает закурить, а другой отказывается. Опыт отказа может пригодиться не только в конкретном случае, когда вас принуждают курить, но и в любой жизненной ситуации, если вам предлагают сделать то, чего вы не хотите.

2.8. Как отстаивать свою точку зрения?

Научить учащихся отстаивать свою точку зрения. Чтобы проявлять самоутверждение, необходимо научиться этому. Формирование здоровых навыков выхода из трудных ситуаций или удовлетворения внутренних потребностей.

Мозговой штурм. «Мои жизненные ценности». Ролевая игра:

Предлагается обыграть ситуации, в которых нужно принять единственно правильное решение.

Каждая группа получает карточки, в которых описаны ситуации. Ученикам необходимо разыграть сценки, самим придумать формы отказа. Каждому ученику выдаются памятки, которыми могут воспользоваться.

2.9. Итоговое занятие по разделу.

Самопрезентация.

Раздел III. Наркомания, что это такое? - 11 часов

3.1. Развитие наркомании в России.

История употребления и распространения наркотиков.

Помочь подросткам осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и ее последствия, дать учащимся представление о наркомании как о факторе, разрушающем здоровье, формировать у учащихся стойкое неприятие к наркотикам, ознакомить с уголовной ответственностью в области наркомании, формировать жизненные навыки, умение сказать “нет”.

3.2. Классификация наркотиков. Кампания «Жизнь без наркотиков»

Воспитывать потребность противостоять негативным явлениям в молодежной среде, проявлять дружеское участие к людям, попавшим в трудную ситуацию.

Беседа. Оформить плакат «Молодежь без наркотиков», каждый на лепестке ромашки напишет свое мнение о наркотиках и наркомании. Плакат вывешивается на стенд.

3.3. – 3.5. Физиологические аспекты злоупотребления наркотиков.

Изучение и оценка психологических и физиологических аспектов формирования наркотической зависимости, выявление особенностей личности наркоманов. Влияние наркотиков на моральный облик подростка.

Ролевая игра «На приеме у врача», «Судебный процесс».

3.6. Итоговое занятие по разделу. Круглый стол.

Раздел IV. Право - 9 часов

4.1. Федеральный закон РФ «О защите прав ребенка»

Основные положения конвенции. Принципы Закона РФ.

Познакомить с Федеральным Законом РФ «О защите прав ребенка», дать понятие гражданской, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотиков. Показать значимость социально позитивных личностных ценностей личности.

Беседа по ключевым постулатам Федерального Закона РФ «О защите прав ребенка».

4.2. Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные положения.

Урок вопросов и ответов.

4.3. Наркотики и гражданская ответственность.

Гражданская ответственность **потребителей** наркотиков: ответственность несовершеннолетних до 14 лет – ответственность родителей (законных представителей). Ответственность несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Дать информацию учащимся, что законы и правила служат обеспечению личной безопасности и безопасности общества в целом, что знания об ответственности за совершенное помогут подросткам отказаться от вредных привычек, привьют чувство самосохранения, дадут возможность вести здоровый образ жизни во имя благополучного будущего.

Беседа. Что такое закон? Почему мы принимаем законы? Правила поведения – это то же, что и законы? Влияние наркотиков на организм человека.

Просмотр видеофильма «Точка невозврата» созданного Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков.

4.4. Уголовная ответственность за незаконные действия с наркотиками.

Уголовная ответственность за приобретение и хранение наркотических и психотропных веществ без цели сбыта. Уголовная ответственность за приобретение и хранение наркотических и психотропных веществ в целях сбыта группой лиц по предварительному сговору, неоднократно, в крупном размере. Уголовная ответственность за вовлечение, склонение к употреблению наркотиков: контагиозность (вовлечение 10 -30 человек психически зависимых). Последствия добровольной сдачи наркотиков. Уголовная ответственность за систематическое употребление наркотических веществ.

Разбор ситуаций по теме.

4.5. Итоговое занятие. Самопрезентация (защита творческих работ).

Методическое обеспечение

| № п/п | Название разделов и тем | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Как противостоять отрицательному влиянию. Вводное занятие | Беседа | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тестирование |
| 2. | Проявление отрицательного поведения учащихся. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренинг |
| 3. | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных навыков | Коллективная творческая работа | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренинг |
| 4. | Доверительное общение. Социальный статус в коллективе. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный | Беседа |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Установление дружеских отношений. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Диспут |
| 6. | Отношения с членами семьи, с соседями | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 7. | Взаимопомощь и взаимопонимание | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Самостоятельная работа |
| 8. | Развитие эмоционально – волевой сферы. | Коллективная творческая работа | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение заданий Презентации «Склонность к группированию подражаемости» |
| 9. | Усиление чувства самоуважения и достоинства | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренинг |
| 10 | Усиление чувства самоуважения и достоинства | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренинг |
| 11 | Анализ характера взаимоотношений . Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника.. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 12 | Морально – нравственные установки, волевой контроль за поведением | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Решение кроссворда с ситуациями |
| 13 | Взаимообучение навыкам волевого контроля | Комбинированное занятие | объяснительно- иллюстративный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 14 | Развитие коммуникативных умений, уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения | Комбинированное занятие | объяснительно- иллюстративный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 15 | Можно ли жить в обществе и быть вне общества? | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 16 | Возрастные | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный | Тренировочное упражнение |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | потребности подростков | нное занятие | | иллюстративный материал | е упражнение |
| 17 | Проблемы проявления школьной тревожности | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 18 | Тревожность в подростковом возрасте, особенности ее коррекции и профилактики | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 19 | Межличностные и групповые конфликты. | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 20 | Понятие конфликтов и конфликтного поведения | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 21 | Конфликтная ситуация. Как ее избежать? | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 22 | Методика социально-психологической диагностики конфликтов К. Томаса | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Тестирование |
| 23 | Навыки общения с ровесниками и взрослыми | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 24 | Основные правила эффективного общения | Практикум | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 25 | Несколько приемов для эффективного общения | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 26 | Первое впечатление. Compliment. Улыбка | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 27 | Понимание невербальных сообщений | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 28 | Эффективные навыки отказа. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 29 | Просмотр к/ф, обсуждение «Чем люди | Практикум | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | живы» | | | | |
| 30 | Просмотр к/ф, обсуждение «Чем люди живы» | Практикум | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 31 | Обсуждение фильма. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Анализ ситуации |
| 32 | Обсуждение фильма. | Комбинированное занятие | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Самостоятельная работа |
| 33 | Профилактика социально негативных явлений. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 34 | Психологический аспект шалости | Практическое занятие | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 35 | Злонамеренный поступок. Причины и последствия. | Тренинг | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 36 | Злонамеренный поступок. Причины и последствия. | Практическое занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 37 | «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 38 | Создание позитивных дружеских отношений. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 39 | Здоровый образ жизни. Реклама курения. | Практическое занятие | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 40 | Физкультура и здоровый образ жизни. | Коллективная работа | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 41 | Наследственность и здоровье. | Коллективная работа | Практический | Наглядный иллюстративный материал | Выпуск газеты |
| 42 | Здоровый образ жизни в молодёжной среде. | Практическое занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 43 | Причины приобретения вредных привычек | Практическое занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Решение анаграмм |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 44 | История возникновения вредных привычек. | Практическое занятие | Игровой, практический | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 45 | Анатомические и физиологические аспекты курения. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Анкетирование |
| 46 | Внеклассное мероприятие профилактической направленности. « В XXI век - без вредных привычек"» | Комбинированное занятие | Частично - поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 47 | Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 48 | Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Выполнение упражнений |
| 49 | Кратковременные и длительные последствия курения | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Анкетирование |
| 50 | Кратковременные и длительные последствия курения. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Круглый стол |
| 51 | Как отстоять свою точку зрения? | Комбинированное занятие | Проблемно – поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Мозговой штурм |
| 52 | Как отстоять свою точку зрения? | Комбинированное занятие | Проблемно – поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Мозговой штурм |
| 53 | Итоговое занятие по разделу | Комбинированное занятие | Проблемно – поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Упражнения актерского мастерства. Сампрезентация |
| 54 | Итоговое занятие по разделу | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Упражнения актерского мастерства. Сампрезентация |
| 55 | Наркомания, что это такое? | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Лекция |
| 56 | Развитие наркомании в | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| | России и Тамбовской области | | | й материал | |
| 57 | Закон и наркотики. Классификация наркотиков. «Жизнь без наркотиков» | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Дискуссия |
| 58 | Классификация наркотиков. «Жизнь без наркотиков» | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 59 | Физиологические аспекты злоупотребления наркотиков | Самостоятельное занятие. Работа с первоисточником - УК РФ | Проблемно – поисковый | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 60 | Физиологические аспекты злоупотребления наркотиков | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 61 | Психология наркотической зависимости. Психологический портрет наркомана. | Работа по подгруппам | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 62 | Психология наркотической зависимости. Психологический портрет наркомана. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Тренировочное упражнение |
| 63 | Преодоление зависимости. Возможно ли это? Суд над наркотиками. Игра «скажи наркотикам – нет» | Практическое занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Ролевая игра |
| 64 | Итоговое занятие по разделу | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Работа в группе. Выполнение упражнений |
| 65 | Право. Закон РФ «О защите прав ребенка». | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 66 | Право. Закон РФ «О защите прав ребенка». | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Вопросы и ответы |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 67 | Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 68 | Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 69 | Наркотики и гражданская ответственность. Уголовная ответственность за незаконные действия с наркотиками. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Беседа |
| 70 | Наркотики и гражданская ответственность. Уголовная ответственность за незаконные действия с наркотиками. | Комбинированное занятие | Словесный, наглядный | Наглядный иллюстративный материал | Дискуссия |
| 71 | Подведение итогов. Самопрезентация. | Коллективная работа | Игровой, практический | Наглядный иллюстративный материал | Защита творческих работ |
| 72 | Подведение итогов. Самопрезентация. | Коллективная работа | Игровой, практический | Наглядный иллюстративный материал | Защита творческих работ |

Предполагаемые результаты

Знать:

основные термины и понятия;
элементарные способы и приемы профилактики (работа с первоисточником, видео ресурсы библиотек и интернета).

Уметь:

предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем нравственными и правовыми способами;
устанавливать контакт с партнером по общению: задавать вопросы и отвечать на них (диалогическая речь);
высказывать свободно свои мысли, отстаивать точку зрения;
работать в коллективе и самостоятельно;
самостоятельно создавать авторские творческие работы и уметь их анализировать.

Приобрести навыки:

самостоятельно разрабатывать и изготавливать творческие проекты с использованием знаний, умений и навыков, полученных за период обучения; сопоставлять, сравнивать, анализировать и творчески подходить к выполнению работы;
использовать полученные знания в процессе жизнедеятельности.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

С целью успешной реализации данной программы разработаны подробные план - конспекты всех занятий по программе, разработан и оформлен дидактический материал, разработана методика проведения итоговой аттестации учащихся.

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий групп первого года обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

II год обучения -36 учебных недель, 72 часа.

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение

Для проведения занятий используется кабинет социального педагога, в котором есть необходимое пространство для групповой и индивидуальной работы, оборудованный столами, стульями, шкафами. Аудиозаписи, имеются в наличии видеоматериалы, диски, компьютер, принтер, сканер, видео – диски.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Санитарно – гигиенические требования:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка есть место за столом;
- расстояние от глаз до работы составляет 35 – 40см.

При меньшем расстоянии может развиваться близорукость

- кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий.
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение: реализация Программы и подготовка занятий осуществляется педагогом в рамках его должностных обязанностей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе реализации программы «Теплые руки помощи» к процессу организационной и экспериментальной работы привлечены учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Организация деятельности по программе создаст условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие познавательного интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов;
- развитие правовой безопасности, правовой культуры;
- профилактика противоправного поведения учащихся;
- развитие самостоятельности, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.

Метапредметными результатами изучения материала является:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности:
 - включение в диалог, в коллективное обсуждение, проявление инициативы и активности;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение);
 - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
 - адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Предметные результаты:

- овладение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- искоренение причины антисоциального поведения подростков;
- осуществление контроля, коррекция и оценка результатов своей деятельности;
 - освоение установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных знаний и умений, предусмотренных программой.

Релятивные УУД.

- формирование умений планирования и регуляции своей деятельности, понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществление самоконтроля, коррекции и самооценки результатов своей деятельности.

Познавательные УУД.

- совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать ее, анализировать;
- проявление индивидуальных творческих способностей.

Коммуникативные УУД.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

2.3. Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, тестирование.

Итоговый контроль (итоговая и промежуточная аттестация) – зачетная работа по теме, защита творческих проектов.

Тематический.

Предварительный.

Устный.

Письменный.

Фронтальный.

Индивидуальный.

2.4. Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся

Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.

Промежуточная аттестация проводится в декабре.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, кроссворда, практическую часть в виде защиты мини-проекта или самостоятельной работы.

Формы подведения итогов реализации

участие в конкурсах;

защита творческих работ и проектов.

Условия реализации

заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом, организация процесса обучения в интересной и доступной форме.

Список используемой литературы

1. Конвенция «О правах ребенка»
2. Конституция РФ. 12.12.1993. М.: Юрист.2010
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», июнь 1999 (№120 –ФЗ)
3. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга [Текст] / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. - М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 2012.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2014.
5. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2013.
6. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2013.
7. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2014.
8. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
9. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
10. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
11. Осипова О.С. Девиантное поведение – Благо и зло. М.2008
12. Гишинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
13. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
14. Макаренко А. С. [Книга для родителей](#). — Pubmix.com, 2012.
15. С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
16. Степанов, С. Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С. Е. Степанов, Л. М. Лузина. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012.

Рекомендуемая литература для детей

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999
2. Конституция РФ. 12.12.1993. М.: Юрист.2010
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», июнь 1999 (№120 –ФЗ)
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учащихся – 3 – издание, исправленное, - М., Просвещение.
5. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
7. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.