

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области

Утверждаю
директор МБОУ
«Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Л.А.Груздева
приказ №138/22 от 31.08.2023

**Программа коррекционно-развивающих
логопедических занятий
для учащихся 5 – 7 классов, (ЗПР)**

Составитель:
учитель –логопед
Моисеева И.В.

п.Первомайский 2023 год

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 5 – 7 классов, (ЗПР)

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 7 классов.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:
 - коррекция дисграфии, дислексии;
 - профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
 - формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
 - развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
 - уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
 - формирование правильного звукопроизношения.
2. НЕРЕЧЕВЫЕ:
 - совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
 - совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
 - совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
 - совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
 - повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
 - совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений

- Отработка алгоритмов решения орфографических задач

- Работа над словарными словами

- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию

- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания

- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль

- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации

- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;

- Совершенствование зрительно – моторных координаций;

- Совершенствование сукцессивных функций;

- Совершенствование гностических функций;

- Совершенствование мнестических функций;

- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -7 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч. Всего 68 часов.

Продолжительность занятий – 20 мин.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;

- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач.

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»); чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Оценка планируемых результатов

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Материально – техническое обеспечение

Для учащихся:

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

Для учителя:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1		
2,3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки и буквы				
4,5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		
6,7	Гласные после шипящих и Ц.	2		
Согласные звуки и буквы				
8,9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2		
10, 11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2		
12, 13	Разделительный мягкий знак.	2		
14, 15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2		
16, 17	Непроизносимые согласные.	2		
18, 19	Удвоенные согласные.	2		
20	Проверочная работа	1		
Морфемика и словообразование				
21	Основа слова и окончание.	1		
22, 23	Корень слова. Однокоренные слова.	2		
24, 25, 26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3		
27, 28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2		
29, 30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2		
31	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1		
32	Проверочная работа	1		
Словоизменение				
Имя существительное				
33	Изменение существительных по числам.	1		
34, 35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2		
36, 37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2		
38	Закрепление пройденного	1		
Имя прилагательное				

39, 40	Род имён прилагательных.	2		
41	Изменение прилагательных по числам.	1		
42, 43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2		
44, 45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2		
46, 47	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2		
48	Закрепление пройденного	1		
Глагол				
49, 50	Изменение глаголов по временам.	2		
51	Изменение глаголов по числам.	1		
52, 53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2		
54	Согласование глаголов с существительными в числе.	1		
55, 56	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2		
57	Закрепление пройденного	1		
58	Проверочная работа	1		
Развитие анализа структуры предложения				
59, 60, 61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3		
62, 63	Обращение.	2		
64, 65	Прямая и косвенная речь.	2		
66, 67	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2		
68	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1		
	Всего:	68 часов		

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2		
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки и буквы				
5-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5		
10-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5		
15-17	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3		
Согласные звуки и буквы				
18-21	Правописание согласных в приставках.	4		
Твёрдые и мягкие согласные				
22-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3		
25	Проверочная работа.	1		
Развитие слогового анализа и синтеза				
26-28	Правописание сложных слов.	3		
Словообразование				
29-31	Сложные слова. Сложнокращённые слова.	3		
Словоизменение				
Имя существительное				
32-35	Несклоняемые имена существительные.	4		
Имя прилагательное				
36-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4		
Имя числительное				
40-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	3		
Местоимение				
43-45	Согласование местоимений с существительными.	3		
Глагол				
46-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7		
53-54	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2		
Развитие анализа структуры предложения				
55-58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4		
59-61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3		

62-64	Составление текста из деформированных предложений.	3		
65-66	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2		
67-68	Закрепление изученного	2		
	Всего:	68 часов		

**Тематическое планирование
7 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1, 2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2		
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки и буквы				
4,5	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2		
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		
10,11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2		
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2		
14,15	Согласные звуки и буквы			
16,17	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2		
18,19	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2		
20	Проверочная работа	1		
Развитие анализа структуры предложений				
21	Причастие как особая форма глагола.	1		
22	Причастный оборот.	1		
23,24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2		
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1		
26	Деепричастный оборот.	1		
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2		
29	Наречие как часть речи.	1		
30,31	Анализ предложений с наречиями.	2		
32-35	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4		
36-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3		
39,40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2		
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1		
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1		
43,44	Распространение предложений.	2		
45-47	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3		
48-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3		
51,52	Закрепление пройденного	2		
Развитие анализа структуры текста				
53,54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2		

55,56	Составление текста из деформированных предложений.	2		
57	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1		
58,59	План. Пересказ текста по составленному плану.	2		
60,61	Подробное изложение повествовательных текстов.	2		
62,63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2		
64-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3		
67	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
68	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1		
	Всего:	68		
		часов		