

## **Пояснительная записка**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

### **Цель изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

### **Задачи:**

- формировать у детей современную картину мира с позиции экологической этики;
- воспитывать уважительное отношение к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- развивать стремление к пониманию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- расширять опыт безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать у ребенка познавательные процессы, речь, творческие способности, положительные личностные качества.

### **Нормативные правовые документы**

Настоящая программа по окружающему миру для 3 - 4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- основной образовательной программы начального общего образования; - примерной программы, утвержденной Министерством просвещения РФ;
- авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой,
- планируемых результатов начального общего образования;

- федерального перечня учебников;
- учебного плана школы на 2023–2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

### **Определение места и роли учебного курса**

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

## **Информация о количестве учебных часов**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю; 3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебных недель).

## **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019. УМК «Перспектива». Программа предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки учащихся.

## **Виды и формы контроля**

**Виды контроля:** текущий, итоговый.

**Формы контроля:** фронтальный опрос, практическая работа под руководством учителя, индивидуальный опрос, творческая работа, тест, проект.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. **Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

— представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Все-мирных духовных сокровищ;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир; — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
  - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  - сравнивать объекты по различным признакам;
  - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
  - моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты:**

#### *Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; — характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения

обязанностей в семье; — определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### **4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; представление о морально-нравственных
- понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2); приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ; называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных Тамбовской области;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в Тамбовской области);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в Тамбовской области;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в Тамбовской области.

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

#### **3 – 4 классы**

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка «5»** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка «4»** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка «3»** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка «2»** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

## **Содержание рабочей программы**

### **3 класс**

#### **Радость познания (12 ч)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

#### **Мир как дом (21 ч)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовая Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. Чудесное путешествие.

#### **Дом как мир (26 ч)**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. За страницами учебника. В кругу семьи. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. За страницами учебника. Путешествие по городу Здравейску. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет.

Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину. За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. Правилам движения – наше уважение!

### **В поисках Всемирного наследия (7 ч)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Что мы узнали. Чему научились. Закрепление изученного. КВН. Правильно переходи дорогу!

## **4 класс**

### **Мы – граждане единого Отечества (13 часов)**

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник». Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России

### **По родным просторам (21 час)**

Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). Карта Тамбовской области

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Особенности поверхности Тамбовской области

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на

карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Тамбовской области Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.

Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Реки Тамбовской области

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны. Озёра Тамбовской области

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях. Растительный и животный мир Тамбовской области

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания

Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране. Красная книга Тамбовской области.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны. Заповедник «Воронинский»

### **Путешествие по реке времени (27 часов)**

Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь.

Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский,

Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества.

Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных до-рогв России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкально-го искусства в России в XIX – начале XX в.

Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.:

промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация,

ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества

### **Мы строим будущее России (5 часов)**

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период

Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности.

Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России

## **Тематическое планирование**

### **3 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов на раздел/тему	Планируемые результаты			Региональное содержание
			предметные	метапредметные	личностные	
	<b>Радость познания</b>	<b>12</b>	1) Знать почему и как люди изучают окружающий мир; 2) знать что такое справочная и научно-популярная	<b>Познавательные умения:</b> определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать	Проявлять: интерес к изучению темы; творческое отношение к оформ-	
1	Свет знания	1				
2,3	Как изучают окружающий мир	2				



				<p>учебное действие в соответствии с планом;          выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;          оценивать выполненное задание;          контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношения к спутникам,          соблюдать правила туризма.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>          формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;          формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;          строить понятные для партнёра высказывания;          адекватно использовать речевые средства для представления результата;          учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
	<b>Мир как дом</b>	<b>21</b>				
13	Мир природы в народном творчестве	1	1)Знать представления людей о строении мира; 2)знать три состояния тел, отличительные черты каждого из них; 3)знать о Солнце	<i><b>Познавательные умения:</b></i> воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение;	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природным богатствам;	
14	Из чего состоит все	1				
15	Мир небесных	1				

	тел		как звезде	определять	желание	
16	Невидимое сокровище	1	чем звезды отличаются от планет;	источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение;	составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»;	
17	Самое главное вещество	1	4)знать значение воздуха для людей, животных и растений;	определять состав и свойства воды, воздуха;	понимание своей успешности при изучении темы.	
18	Природные стихи в народном творчестве	1	5)знать значение воды для жизни на Земле, ее свойства	понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение;		
19	Кладовые Земли	1	значение круговорота воды;	различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение;		
20	Чудо под ногами	1	6)знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе;	понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение;		
21	Мир растений	1	понятия «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые»;	7) знать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;		Редкие растения Тамбовской области.
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	8)знать основную классификацию растений, особенности каждой группы растений	значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека;		
23	Мир животных	1	значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека;	9) понимать роль животных в природе и жизни человека;		Красная книга Тамбовской области.
24	Образы животных в народном творчестве	1	10)загадки о земле и растениях;	11)загадки о животных;		
25	Невидимые нити в живой природе	1	основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов;	12) цепи питания как способ		
26	Лес-волшебный дворец	1				
27	Луг-царство цветов и насекомых	1				
28	Водоем -дом из воды	1				
29	Как сохранить богатства природы	1				
30	Охрана природы в культуре народов России мира	1				
31	Проверочная работа по теме «Мир как дом»	1				

			организации сообщества живых организмов;	животных и обосновывать своё мнение;		
32	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа	1	что такое природное сообщество, экологические связи природного сообщества «лес»; что такое единство живой и неживой природы, экологические связи природного сообщества «луг».	определяют условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;		
33	Чудесные путешествия	1	13) Уметь использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее; 14) уметь осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; 15) бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме.	— использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного; различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение; находить взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при		

				<p>составлении рассказа о покосе.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;</p> <p>выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</p> <p>использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>			
	<b>Дом как мир</b>	<b>26</b>	1)Знать разные значения слова «мир» на русском языке;	<b>Познавательные умения:</b>	Проявлять: интерес к познанию окружающего мира;		
34	Родной дом – уголок Отчизны	1	роль и назначение				
35	Свой дом свой простор	1	порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме;				
36	В красном углу сесть-	1					

	великая честь		2) эстетическое оформление красного угла в доме, его значение как центра духовной жизни семьи; различия в устройстве жилища, обусловленные природно- климатическим и культурным своеобразием жизни людей;	«мир» и обосновывать своё мнение; определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение; объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение; объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение; объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома;	многооб- разию человече- ства; интерес к обустрой- ству стари- нного дома; понимание своей успешно- сти при изучении темы; интерес к познанию мира; желание узнать названия родствен- ников по степени родства и свойства;	
37	Побываем в гостях	1	3) терминологию родства в применении к членам своей семьи;	обосновывать своё мнение; объяснять устройство старинного дома и обосновывать своё мнение; объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение;	уважи- тельное отношение к культур- ному многооб- разию человечес- тва, к семейным обычаям и обрядам;	
38	На свет появился – с людьми породнился	1	4) два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга;	использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома;	творчес- кое отно- шение к процессу решения кроссворда ;	
39	Проверочна я работа по теме «Мой дом, моя семья»	1	5) пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; семейные традиции, обычаи.	раскрывать значение понятий; определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение;	понимание своей успешно- сти при изучении темы; интерес к познанию мира;	
40	Родословное древо	1	6) Уметь различать понятия «орган», «система органов»;	определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение;	интерес к познанию мира; уважите- льное	
41	Муж и жена-одна душа	1	7) характеризовать основные правила гигиены;			
42	Святость отцовства и материнства		8) пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах.			
43	Добрые дети –дому венец	1				
44	Детские игры школа здоровья.	1				Народная игровая культура своего края.
45	За страницами учебника (урок- праздник).В кругу семьи	1				Урок-праздник, проводимый вместе с родителями.
46	Строение тела человека	1				
47, 48	Как работает наш организм	2				
49	Что такое гигиена	1				
50	За страницами учебника (урок- гигиена). Путешестви е по городу Здоровейску	1				
51	Органы чувств	1				

				<p>понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при решении кроссворда «Родственники»; раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение;</li> <li>- порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение;</li> </ul>	<p>отношение к культурному многообразию человечества; интерес к определению расходов на путешествие; осознание успешности при изучении темы; интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; желание использовать правила здорового питания в своей жизни; желание вести здоровый образ жизни; бережное отношение к своему здоровью; осознание успешности при изучении темы.</p>	
52	Школа первой помощи	1		- составные части семейных доходов, расходов		
53	Здоровью цены нет	1		и обосновывать своё мнение;		
54	Дом не	1		денежные		

	велик, а стоять не велик			единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение;		
55	Семейный бюджет	1		различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение;		
56	Мудрость старости	1		определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать своё мнение;		
57	Путешествие к А.С. Пушкину	1		определять изменения пульса и температуры тела человека и обосновывать своё мнение;		
58	За страницами учебника. Моя семья- моя гордость	1		извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма для ее представления одноклассникам;		
59	Проверочная работа по теме «Дом как дом»	1		раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления советов по здоровому образу жизни, благодаря которым можно быть выносливым, здоровым и стать участником турслёта в любое время. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять самопроверку,		

				<p>взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
	<b>В поисках Всемирного наследия</b>	<b>9</b>	<p>1)Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; 2)об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле; особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия; 3)об Александрийской библиотеке, монастыре Святой</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение»,</p>	<p>Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к природному и культурному наследию человека, России; интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света; осознание успешности при изучении</p>	Весенние праздники по старинным календарям народов Тамбовской области
60	Всемирное наследие	1				
61	Московский Кремль	1				
62	Озеро Байкал	1				Народные традиции встречи весны народов Тамбовской области
63	Путешествие в Египет					
64	Путешествие в Грецию	1				Весенняя прогулка в лес
65	Путешествие в Иерусалим	1				
66	Путешествие в Китай	1				



				<p>качества человека и обосновывать своё мнение;</p> <p>использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>полнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов на раздел/тему	Планируемые результаты			Региональное содержание
			предметные	метапредметные	личностные	

	<b>Мы – граждане единого Отечества</b>	<b>13</b>	<b>предметные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>			
1	Общество – это мы	1	<p>1. Рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе; о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН; о правах и обязанностях гражданина России; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ.</p> <p>2. Составлять и оформлять: проект («Мой проект на благо России»); фото рассказ об общности народов России.</p> <p>3. Составлять и писать рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ.</p> <p>4. Рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> определять причины явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,</p>	<p>1. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>2. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>3. Проявлять интерес к познанию мира; проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p>			
2	Российский народ	1						
3	Конституция России	1						
4	Права ребёнка	1						
5	Государственное устройство России	1						
6	Российский союз равных	1						
7	Государственная граница России	1						
8	Путешествие за границу России	1						
9	Сокровища России и их хранители	1						
10	Творческий союз	1						
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1						
12	Наши проекты. «За страницами учебника»	1						
13	Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества»	1						

			современные достижения); о сопредельных с РФ странах, об особенностях культуры этих стран. 5. Определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства.	приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		
	<b>По родным просторам</b>	<b>21</b>				
14	Карта – наш экскурсовод	1	1. Понимание масштаба физической карты России и карты мира, освоение разницы, условных знаков физической карты России; развитие умения рассказывать по физической карте о нашей стране, находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике 2. Освоение форм земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги; развитие умений показывать равнины и горы на карте, характеризовать крупнейшие равнины и горы России, сравнивать формы земной поверхности: холм	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> определять причины явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	1. Проявлять интерес к изучению языка; 2. Проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявлять стремление беречь родную землю, желать узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.	Карта Тамбовской области
15	По равнинам и горам	1				Особенности поверхности Тамбовской области
16	В поисках подземных кладовых	1				Полезные ископаемые Тамбовской области
17	Наши реки	1				Реки Тамбовской области
18	Озёра – краса Земли	1				Озёра Тамбовской области
19	По морским просторам	1				
20	С севера на юг	1				
21	В ледяной пустыне	1				
22	В холодной тундре	1				
23	Среди лесов	1				Лесная зона Тамбовской области
24	В широкой степи	1				
25	В жаркой пустыне	1				
26	У тёплого моря	1				
27	Мы – дети	1	Раститель			

	родной земли		и гору, балку и овраг 3. Знакомство с реками, озёрами России, их значение в жизни людей, обозначение их на карте; развитие умения показывать на карте крупные и наиболее известные реки нашей страны 4. Освоение природных зон России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг; развитие умения показывать их на карте природных зон России. 5. Освоение природных условий, растительного и животного мира природных зон; развитие умения устанавливать экологические связи в разных природных зонах 6. Освоение особенностей кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада; развитие умения показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России; 7. Знакомство с заповедниками и	группировать факты и явления; определять причины явлений, событий <b>Коммуникативные:</b> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	3. Проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. 4. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 5. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 6. Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.	ный и животный мир Тамбовской области
28	В содружестве с природой	1				
29	Как сберечь природу России. Что такое природопользование?	1				
30	По страницам Красной книги	1				Красная книга Тамбовской области.
31 - 32	По заповедникам и национальным паркам	2				Воронинский заповедник Тамбовской области. По страницам Красной книги Тамбовской области»
33	Природные ресурсы и их значение в жизни человека	1				
34	Проверочная работа по теме «По родным просторам»	1				

			национальными парками России, расположенных в различных природных зонах; развитие умения определять их вклад в охрану природы страны.			
	<b>Путешествие по реке времени</b>	<b>27</b>				
35	В путь по реке времени	1	1. На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края, определять их значимость для сохранения народной памяти. 2. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. 3. Показывать на исторической карте места обитания разных племён. Объяснять значение названий славянских племён.	<b>Регулятивные</b> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Осуществлять констатирующую и прогнозирующую контроль по результатам и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать результат своих действий. <b>Познавательные</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 2. Проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками. 3. Проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками. 4. Осознавать, что знания накладывают ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях	
36	Путешествуем с археологами	1				
37	По страницам летописи	1				
38	Истоки Древней Руси	1				
39	Мудрый выбор	1				
40	Наследница Киевской Руси	1				
41	Москва – преемница Владимира	1				
42	Начало Московского царства	1				
43	Подвижники Руси и землепроходцы	1				
44	На пути к единству	1				
45	Начало Российской империи	1				
46	«Жизнь – Отечеству, честь – никому»	1				
47	Отечественная война 1812 года	1				
48	Великий путь	1				
49	Золотой век театра и музыки	1				
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1				
51	В поисках справедливости	1				
52	Век бед и побед	1				
53	«Вставай, страна огромная!»	1				
54	Трудовой фронт России	1				

55	«Нет в России семьи такой...»	1		
56	После великой войны	1		
57	Экскурсия в музей боевой славы	1		Документы и реликвии из музея своего края
58	Достижения 1950–1970 гг.	1		
59	Наши проекты. «За страницами учебника».	1		
60	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП	1		
61	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»	1	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>используются знания, открытия, изобретения.</p> <p>5. Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p> <p>6. Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>7. Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях,</p>

					культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	
	<b>Мы строим будущее России</b>	<b>7</b>				
62	Современная Россия	1	<p>1. Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. И в первое десятилетие XXI в; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае;</p> <p>2. Характеризовать положительный опыт Тамбовской области в развитии современного сельского хозяйства. Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.</p> <p>3. Обсуждать значения понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов</p>	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. и в первое десятилетие XX I в. выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	<p>1. Формирование умения оценивать собственную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению;</p> <p>2. Осознание успешности при изучении темы;</p> <p>3. Проявлять бережное отношение к природе</p>	
63	Хороша честь, когда есть, что есть	1				
64	Умная сила России	1				
65	Светлая душа России	1				
66	Начни с себя! Остановочный и тормозной путь автомобиля	1				Путешествие по улицам села для наблюдения. Правила безопасного перехода улиц и дорог родного села
67	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1				
68	Наши проекты. «За страницами учебника».	1				

			<p>внедрения научных разработок, в том числе и своём крае;</p> <p>4. Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России;</p> <p>5. Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
--	--	--	---	---	--	--