

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3-4 классов разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования,

рабочей программы авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык.» УМК "Перспектива",

учебного плана школы

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и

литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков

возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально

меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные —

невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место предмета в учебном плане

В 3-4 классах — 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Используемые технологии обучения-

технология развивающего обучения;

технология проблемного обучения;
технология перспективно-опережающего обучения;
технология сотрудничества;
игровые технологии.

Учебно-методический комплекс:

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 1-4 класс. Пособие для учителей. М.: Просвещение.

Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Учебник по русскому языку для 3, 4 классов в 2-х частях. М.: Просвещение

Приоритетными формами и видами контроля в работе с обучающимися являются: **текущий контроль**: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий.

Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень компетентности и интерес к учению.

Итоговый контроль: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

3класс

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

4класс

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник должен уметь:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

проводить фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных —род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных —род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученным и правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. Пятибалльная система.

Во 3 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- годовые;
- итоговые.

Нормы оценок

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление;
- «3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление;
- «2» – ставится, если в работе 4 ошибки;
- «1» – ставится, если в работе более 4 ошибок.

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;
- «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 исправление
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление
- «2» – 4 ошибки
- «1» – более 4 ошибок

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Мир общения. Повторяем – узнаём новое - 16 часов

Собеседники. Диалог.

Культура устной и письменной речи.

Текст.

Язык – главный помощник в общении - 41 час

Звуки и буквы. Слог, ударение.

Девять правил орфографии.

Слово и его значение. Словосочетание.

Предложение. Главные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Состав слова – 15 часов

Корень. Приставка.

Суффикс. Окончание. Как образуются слова.

Части речи – 2 часа

Имя существительное – 39 часов

Повторяем, что знаем. Число имени существительного.

Род имён существительных.

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.

Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Местоимение – 3 часа

Глагол- 30 часов

Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени.

Глаголы будущего времени.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по числам.

Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

НЕ с глаголами. Разбор глагола как части речи.

Имя прилагательное – 18 часов

Имя прилагательное как часть речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение – 6 часов

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Входной контрольный диктант	1	-	-	-
Контрольный диктант	1	2	3	2
Обучающее изложение	2	2	3	2
Обучающее сочинение	2	2	3	1
Контрольное списывание	1	-	1	-

4 класс

1. Культура речи-21 час

Речевое общение. Речь устная и письменная.

Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.

Цель речевого общения. Правила общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Составление планов. Деловая речь. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение. Синонимы.

Текст. Признаки текста. План текста простой и развернутый. Типы текста.

Текст- рассуждение, текст-описание, текст-повествование.

Составление текстов разных типов. Повторение.

2. Язык как средство общения- 62 часа

Средства общения. Роль языка в общении. Перенос слов. Основные правила орфографии. Различение предложений и словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Второстепенные члены предложения. Определение.

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Второстепенные члены предложения. обстоятельство

Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацией перечисления. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.

Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.

Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей
Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.

Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак.

Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня. Однокоренные слова и формы слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Повторение изученных орфограмм.

3. Части речи. Имя существительное -34 часа

Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.

Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Число и род имен существительных.

Алгоритм определения падежа имён существительных. Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.

Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.

Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.

Падежные окончания имен существительных в единственном числе.

Падежные окончания имен существительных во множественном числе.

Повторение.

4. Части речи. Имя прилагательное - 9 часов

Безударные окончания имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Разбор имени прилагательного как части речи.

5. Части речи. Местоимение – 5 часов

Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.

Склонение личных местоимений 3-го лица.

Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.

6. Части речи. Глагол - 21 час

Роль глаголов в языке. Прошедшее время глагола.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.

I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*. Глаголы-исключения.

Написание безударных окончаний глаголов. Разбор глаголов как часть речи

7. Части речи. Имя числительное -4 часа

Имя числительное.

8. Части речи. Наречие -4 часа

Наречие.

9. Повторение- 9 часов

Повторение изученного материала

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Входной контрольный диктант	1	-	-	-
Контрольный диктант	2	2	3	2
Обучающее изложение	2	2	3	2
Обучающее сочинение	2	2	2	2
Контрольное списывание	1	-	1	-

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в на раздел/ тему	Планируемые результаты			Региональное содержание (где требуется)
			предметные	метапредметные	Личностные	
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	16	Формулировать правила	Познавательные умения:	Проявлять: - интерес к	

1.1	Собеседники. Диалог.	7	позитивного диалога.	различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение;	изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог;	
1.2	Культура устной и письменной речи.	2	Строить диалог, используя вежливые слова.	- вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; определять тему беседы и обосновывать своё мнение;	- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения; - интерес и уважение к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;	
1.3	Текст.	7	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений. Писать новые словарные слова.	определять структуру письма и обосновывать своё мнение; отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение; определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные умения: - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять учебное действие в соответствии с правилами;	- осознание себя носителем этого языка; - желание к изучению русского языка, понимания необходимости учения; - интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.	

				<ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата. 			
2	Язык – главный помощник в общении.	41	<p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Находить дополнительную информацию. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. Представление о языке как об основном средстве</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; - использовать словари для нахождения нужной информации; - умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - извлекать информацию, представленную в 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване; - творческое отношение к процессу составления и оформления текста; - понимание успешности при освоении темы; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - уметь проводить 		
2.1	Звуки и буквы.	17					
2.2	Слово и его значение.	14					
2.3	Словосочетание.	3					
2.4	Предложение.	7					

			<p>человеческого общения и явления национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач. Владение изучаемыми</p>	<p>разных формах; - представлять информацию в виде схемы (алгоритма).</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - соотносить учебное действие с известным правилом; - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению; - адекватно использовать речь для представления результата;</p>	<p>самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий; - формирование положительного отношения к предмету; - проверять задание и вносить корректировку; - строить монологическое высказывание, используя лингвистические термины; - учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>нормами русского языка. Характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного). Определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава - в словах типа мороз, ключ, коньки; - в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); - в словах с разделительным и ь, ь знаками (вьюга, съел); - в словах с произносимыми согласными.</p> <p>Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов. Произносить звуки и сочетания</p>	<p>- действовать согласно словесной инструкции, выполнять проверку и исправлять ошибки;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге;</p> <p>- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</p> <p>- работать в группе;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>звук^{ов} в соответстви^и с норма^{ми} литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике). Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словаря^{ми} и справочника^{ми}. Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Осуществлять звучо- буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Оценивать правильность проведения звучо- буквенного анализа слова. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника). Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). Списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов). Писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>			
3	Состав слова.	15		Познавательные умения: - определять основу слова, нулевое окончание	Проявлять: - интерес к изучению темы; - творчески	
3.1	Корень.	6	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в			
3.2	Приставка.	2				
3.3	Суффикс.	2				
3.4	Окончание	2				
3.5	Как образуются	3				

<p>слова.</p>			<p>корне слова. Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Владеть опознавательными признаками однокоренных слов. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс. Выделять</p>	<p>в слове и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение; - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения:</p>	<p>относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; - формирование представлений об окружающем мире, взаимосвязях в живой и неживой природе; - понимание причин успехов в учебе; - формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	
---------------	--	--	---	---	--	--

		<p>нулевое окончание; Подбирать слова с заданной морфемой. Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах. Сравнить, классифицировать слова по их составу. Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова. Осознавать значения,</p>	<p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; - адекватно использовать речь для представления результата.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи). Наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса). Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу. Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>			
4	Части речи. Имя существительное	41	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Формировать умение работать со словарем.</p>	<p>Познавательные умения: - раскрывать значение выражений «значимые части</p>	<p>. — понимание успешно сти при освоении учебной темы. Ученик</p>	
4.1	Повторяем, что знаем	8				
4.2	Число имени	5				

	существительного.		Совершенствовать каллиграфические навыки. Закреплять умение подбирать к словам синонимы и антонимы, употреблять их в речи.	речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;	получит возможность формирования:	
4.3	Род имён существительных.	7		- раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре;	- положительного отношения к урокам русского языка;	
4.4	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	4	умение подбирать к словам синонимы и антонимы, употреблять их в речи.	- различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;	о отношении к урокам русского языка;	
4.5	Изменение имён существительных по падежам.	17	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Распознавать имена существительные. Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки (род, число, падеж). Изменять имена существительные по числам и падежам. Писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	- различать род имён существительных и обосновывать своё мнение; - определять значение «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении ответа на письмо от имени Вани. Регулятивные умения:	- умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	
				- планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;		
				- соотносить учебное действие с известным правилом;		
				- выполнять учебное задание, используя		

			ошибки.	<p>алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку учебного задания; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению; - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; - адекватно использовать речь для представления результата. 		
5	Местоимение.	3	Распознавать местоимения среди других	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в необходимой 	- принятие и освоение социальной	

5.1	Местоимение	3	<p>частей речи. Определять лицо и число местоимений. Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.</p>	<p>ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - определять структуру письма и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение; - определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами; - получить возможность научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять сравнение, выбирая основания и критерии для указанных операций Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	
-----	-------------	---	---	--	--	--

				<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - возможность формулировать цели урока; - принимать и сохранять учебную задачу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата; - возможность учиться формулировать собственное мнение и позицию; - сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач. 		
6	Части речи. Глагол.	30	Определять:	Познавательные	Формирование	

6.1	Глагол как часть речи.	3	- морфологически е признаки глагола;	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; - определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при написании окончания сказки. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат 	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	
6.2	Изменение глаголов по временам.	10	- глагол неопределённой формы;			
6.3	Неопределённая форма глагола.	5	- член предложения, выраженный глаголом.			
6.4	Изменение глаголов по числам.	3	Писать:			
6.5	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3	- глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени;			
6.6	«Не» с глаголами.	6	- глаголы с частицей не. Составлять и писать окончание сказки. Писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			

				<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; - слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; - согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата. 		
7	Части речи. Имя прилагательное .	18	Рассказывать:	Познавательные умения:	Формировать:	
7.1	Имя прилагательное как часть речи	5	- алгоритм разбора прилагательного как части речи;	- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;	- основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-	
7.2	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	13	- правило написания окончания прилагательного ; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного . Склонять прилагательное с существительными. Определять ошибки в морфологическо	- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания при составлении текста	познавательные и внешние внутренние мотивы; - ориентацию на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	

			<p>м разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.</p> <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; - текст поздравительного выступления, используя имена прилагательные. Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов). Писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания <p>Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата. 	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
7.3	Повторение.	6			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов на раздел/тему	Планируемые результаты			Региональное содержание (где требуется)
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Культура речи	21 час.				
1.1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2	<p>Формулировать правила позитивного диалога, строить диалог, используя вежливые слова. составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога, -составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений, писать высказывания, использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний</p>	<p>Познавательные: вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; определять тему беседы и обосновывать своё мнение; определять структуру письма и обосновывать своё мнение; отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение; определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами; получит возможность</p>	<p>Получают возможность адекватно оценивать свою деятельность; выявлять причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. проявляет: — интерес к изучению темы; — желание помочь корректно вести диалог; — творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p>	
1.2	Цель речевого общения.	1				
1.3	Речевая культура	10				
1.4	Текст как речевое произведение.	8				

				<p>научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, выбирая основания и критерии для указанных операций</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие в соответствии с правилами; учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания; возможность формулировать цели урока; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>работе в паре; использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата; возможность учиться формулировать собственное мнение и позицию; сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач.</p>		
2	Язык как средство общения	62 часа	<p>Научатся: Объяснять смысл родного языка в жизни человека. Получат возможность научиться: находить в учебнике необходимую информацию для работы. Научатся: определять тип предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Познавательные: находить в учебнике и других книгах необходимую информацию, систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им, определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.</p> <p>Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Формирование эстетических</p>	
2.1	Средства общения	5				
	Предложение	5				
2.2	Главные члены предложения	2				
2.3	Второстепенные члены предложения	6				
2.4	Предложения с однородными членами	5				
2.5	Простые и сложные предложения	4				
2.6	Словосочетания	1				
2.7	Слово и его значение	11				
2.8	Состав слова	23				

				<p>целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие в соответствии с правилами; учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания; возможность формулировать цели урока; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств</p>	
3	Части речи. Имя существительное	34 часа	<p>Научатся определять критерии выделения частей речи;</p>	Познавательные:	<p>Формировать основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние</p>	
3.1	Повторяем, что знаем. Слово как часть речи.	11	<p>грамматическое значение частей речи; постоянные и изменяемые признаки имён</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p>		
3.2	Три склонения имён существительных	2		<p>выполнять анализ (выделение признаков);</p>		

	ых		существительных;	выбирать	мотивы;	
3.3	Склонение имен существительных в единственном числе	2	варианты падежных окончаний имён существительных; роль имён существительных в речи и в составе предложений. Получат возможность научиться:	основания для сравнения, классификации объектов; выстраивать логическую цепочку рассуждений; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.	ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	
3.4	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	2	грамотно писать: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с целью;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
3.5	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	4	использовать в речи несклоняемые существительные.	выполнять учебное задание в соответствии с планом;		
3.6	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	7		выполнять учебное действие в соответствии с правилами;		
3.7	Склонение имён существительных во множественном числе	6		учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания; возможность формулировать цели урока; принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не		

				<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>		
4	Части речи. Имя прилагательное	9 час.	<p>Научатся использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных, сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; выстраивать логическую цепочку рассуждений; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формировать основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на</p>	
4.1	Повторяем, что знаем	2				
4.2	Склонение имён прилагательных	6				
4.3	Разбор имени прилагательного как часть речи	1				

				<p>планировать своё действие в соответствии с целью;</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>выполнять учебное действие в соответствии с правилами;</p> <p>учитывать характер ошибок, вносить коррективы;</p> <p>ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>возможность формулировать цели урока; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения,</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.		
5	Части речи. Местоимение.	5 час.	Научатся сравнивать местоимения с именами существительным и по функции и по грамматическим признакам.	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения.</p> <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать</p>	Формировать основы учебной деятельности, интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
5.1	Повторяем, что знаем	1				
5.2	Изменение личных местоимений по падежам	4	<p>Определять лицо, число и падеж личных местоимений.</p> <p>Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.</p>			

				оценку, как учителя, так и учеников. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.		
6	Части речи. Глагол.	21 час.	Научатся выполнять разбор глагола как части речи, образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, определять написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса, определять спряжение глагола.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; выстраивать логическую цепочку рассуждений; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. Регулятивные: способность принимать и	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	
6.1	Повторяем, что знаем	4				
6.2	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	3				
6.3	I и II спряжение глаголов	7				
6.4	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2				
6.5	Глаголы-исключения	5				

				<p>сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и учеников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p>		
7	Часть речи. Имя числительное.	4 часа	Научатся отличать числительные от	Познавательные: ориентироваться в своей системе	Формирование устойчивого интереса к	

7.1	Имя числительное	4	<p>других частей речи, проводить морфологический разбор числительного, понимание места числительного в языковой системе и его роли.</p>	<p>знаний и осознавать необходимость нового знания; выполнять анализ (выделение признаков); выстраивать логическую цепочку рассуждений; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению</p>	<p>изучению русского языка - понимают необходимость обогащения своего словарного запаса, значение грамотного письма и умения работать с орфографическим словарём для формирования общей культуры человека.</p>	
-----	------------------	---	---	--	--	--

				общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.		
8	Части речи. Наречие.	4 часа	Узнают, что такое наречие, научатся ставить вопросы к наречиям, находить наречия в тексте, определять морфологические признаки наречий.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений, извлечение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск необходимой информации; - установление причинно-следственных связей, доказательство. Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Формирование устойчивого интерес к изучению русского языка - понимают необходимость обогащения своего словарного запаса.	
8.1	Наречие	4				

				сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
9	Повторение	9 часов	Научатся применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий.	Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать полученные знания. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие в соответствии с правилами; учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: проявлять к	Формирование устойчивого интереса к изучению русского языка; понимание необходимости обогащения своего словарного запаса, значение грамотного письма и умения работать с орфографическим словарём для формирования общей культуры человека.	
9.1	Повторение изученного материала	9				

				собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопонимани ю и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.		
--	--	--	--	---	--	--