

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по конструированию и ручному труду в группе дошкольной подготовки подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028), с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство», автор – Т.М. Бондаренко.

### **Цели и задачи учебного предмета «Конструирование и ручной труд»**

Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить изготавливать простые фигурки из бумаги путём складывания.

Учить работать с конструктором. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, работоспособность. Воспитывать любовь к труду, усердие.

Большое внимание следует обратить на саму организацию работы: дети должны быть приучены к тому, чтобы своевременно и тщательно подготавливать к уроку все необходимое, а во время урока постоянно поддерживать порядок на рабочем месте. Хорошие инструменты и рабочий порядок обеспечивают минимальные затраты времени, высокое качество работы, способствуют развитию сенсорных и моторных функций ребёнка. Не следует отстранять ребёнка, если у него не все материалы и инструменты подготовлены к уроку.

В возрасте 5-6 лет ребёнок может решать довольно серьёзные интеллектуальные задачи, особенно с помощью рук, однако, руки сами по себе развиты значительно хуже. Детям не интересно выполнять упражнения направленные только на совершенствование практических умений, и, напротив, особый интерес вызывает деятельность, в которой они должны проявить смекалку.

### **Место учебного предмета «Конструирование и ручной труд» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 32 часа (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

Оригами.

Работа с природным материалом.

Работа с конструктором.

Работа с бумагой и картоном.

Работа с тканью.

Работа с разным материалом.

### **Планируемые результаты:**

1. Расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
2. Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
3. Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
4. У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
5. Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
6. Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
7. Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).

8. Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними
9. Развивается творчество, изобретательство.
10. Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
11. Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
12. Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
13. Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
14. Учатся пользоваться ножницами, клеем.
15. Развивается деловое и игровое общение детей.
16. Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

#### **Методические материалы для учителя**

1. Ерофеева Л.Г. Оригами: Первые шаги. Ярославль, 2009.
2. Короткова Е.А. Конструирование Ярославль, 2009.
3. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Конструирование и ручной труд. Москва, 2006.