

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в группе дошкольной подготовки подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028), с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Математика в детском саду» под редакцией В.П. Новиковой.

### Цели и задачи учебного предмета «Математика»

В математическом содержании дошкольного периода должно быть объединено пять основных линий: линия логического развития (установление сходства и различия предметов; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих или не обладающих свойством заданным; простейшие действия классификации и т. д.); величины и их измерения (сравнение свойств предметов, выделение величин, сравнение величины длины, площади, емкости, массы, получение числа при измерении величин); арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.); отношения (пространственные и плоскостные геометрические фигуры, их названия и изображения, прообразы геометрических фигур в окружающей действительности).

### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета отводится 64 часа (2 часа в неделю).

### Содержание учебного предмета

Формирование навыков счёта до 5.

Числа «1,2».

Число и цифра «3». Треугольник.

Порядковый счет. Сравнение по высоте.

Число и цифра «4». Квадрат.

Прямоугольник.

Геометрические фигуры. Счет в пределах 4.

Число и цифра «5».

Измерение предметов. Счет в пределах 5.

Ориентировка во времени.

Повторение материала.

Число и цифра «6». Счет.

Трапеция, ромб.

Число и цифра «7».

Измерение с помощью условной мерки.

Понятия «далеко», «близко».

Число и цифра «8».

Календарь.

Неделя.

Число и цифра «9».

Измерение.

Число и цифра «0».

Число и цифра «10».

Месяц.

Четырехугольники.

Ориентировка во времени.

Прямой и обратный счет.  
Повторение.  
Величина.  
Знакомство с тетрадью.  
Знаки «>», «<», «=»  
Многоугольник.  
Понятие «быстро», «медленно».  
Состав числа «3».  
Измерение.  
Деньги.  
Состав числа «4».  
Деньги.  
Состав числа «5».  
Повторение.  
Состав числа «6».  
Знак «+».  
Состав числа «7».  
Знак «-».  
Состав числа «8».  
Счет в пределах десяти.  
Состав числа «9».  
Состав числа «10».  
Повторение.  
Второй десяток.  
Счет до двадцати.  
Часы. Время.  
Задачи.  
Решение задач.  
Счет двойками.  
Сантиметр.  
Счет тройками.  
Четные и нечетные числа.  
Отрезок.  
Повторение изученного материала.

### **Планируемые результаты:**

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие обобщающий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить часть целого множества и целое по известным частям.
2. Считать до десяти и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -)
6. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их измерения.
7. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
8. Делить предметы (предметы) на несколько равных частей.
9. Различать, называть геометрические фигуры. Проводить их сравнение.

10. Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в пределах реального мира.
11. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
12. Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Методические материалы для учителя**

1. «Математика в детском саду»: конспекты занятий. В.П. Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез» 2003г.
2. Рабочие тетради для дошкольника «Математика в детском саду». В.П. Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез» 2008г.
3. Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька...». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Москва. ЮВЕНТА. 2020 г.
4. Математика для детей 6-7 лет. «Раз-ступенька, два-ступенька...». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Москва. ЮВЕНТА. 2013 г.