

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области

Утверждаю
директор МБОУ
«Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Л.А.Груздева
приказ о№138/22 от 31.08.2023

Развивающая психолого-педагогическая программа
«Без границ»
Центра психолого-медико-социального
сопровождения семьи
«Алые паруса»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
М.О. Осипова

п. Первомайский, 2023

Пояснительная записка

Развивающая психолого-педагогическая программа «Без границ» составлена на основе развивающей психолого-педагогической программе «Росток», разработанная авторским коллективом специалистов коррекционного отделения Образовательного центра «Созвездие» в составе: М.Г. Воробьевой, С.Н.Сюрина, А.В. Воробьевой. Программа предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза.

За последнее время количество детей нуждающихся в психолого-педагогической помощи неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ОВЗ. Дети данной категории отличаются особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это и низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ОВЗ можно наблюдать незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться в интеллектуальной недостаточности следующих функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

Процесс овладения знаниями человеком - это сложная деятельность, которая включает в себя готовность учащегося к принятию учебной задачи и ориентированию в ней, выполнение учебных действий, преобразование учебного материала, осуществление самоконтроля и оценки своей учебной деятельности. В тоже время происходит процесс овладения знаниями и осуществляется связь между всеми участниками учебного процесса, что способствует получению и усвоению информации. К сожалению, не все дети способны выполнить учебные задачи необходимые для получения и реализации учебных навыков из-за недостаточной сформированности интеллектуально-личностной сферы. Причинами могут являться и несвоевременное оказание коррекционно-развивающей помощи, и педагогические ошибки, и неправильное семейное воспитание, и резкое изменение ближайшего

социального окружения ребенка. Вследствие этого, дети испытывают трудности в усвоении учебного программного материала. Все это может являться причиной школьной неуспешности и низкой мотивации у ребенка. Проблема правильного и своевременного формирования и оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ актуальна и существенна на сегодняшний день. Следовательно, необходимы программы направленные на развитие дефицитных функций у учащихся.

Программа «Без границ» относится к числу развивающих психолого-педагогических программ и направлена на оказание помощи следующим категориям детей:

- ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с нормативным уровнем развития

2. Участники программы

Учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ», подопечные Центра психолого-медико социального сопровождения семьи «Алые паруса»(дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

3. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- ✓ развивать произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
 - ✓ развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);
 - ✓ развивать в процессе коррекционно-развивающих занятий навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса;
- Довести до сведения специалистов и родителей:
- информацию о необходимости развития высших психических функций для успешного усвоения учебного материала и овладения школьными знаниями;
 - предоставить инструментарий для работы с детьми, испытывающими трудности в усвоении школьной программы.

Научные, методологические и методические основания программы

Весьма важным является учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Обучение становится развивающим только тогда, когда оно несколько

опережает психическое развитие ребенка, поэтому коррекционный педагог должен опираться не только на уровень актуального развития (на сформированные психические функции), но и на зону ближайшего развития.

В исследованиях физиологов и психологов показано, что зрелость отдельных функциональных систем на определенных этапах развития не одинакова: одни системы уже сформировались, другие только начинают формироваться. В этом и заключается принцип гетерохронности - неодновременности развития функциональных систем. Каждая функциональная система и даже отдельные ее звенья имеют собственную, особую программу развития, но работают как единое целое. Интегративная деятельность коры головного мозга определяет теснейшее взаимодействие различных функциональных систем, их взаимообусловленность. Наряду с гетерохронией созревания отдельных функциональных систем необходима синхронность в их взаимодействиях. В каждом возрастном периоде определенная функциональная система должна находиться в определенной степени зрелости, иначе не сможет осуществляться согласованная деятельность этих систем (Л.О. Бадалян).

Итак, психические процессы и свойства личности не являются результатом созревания отдельных зон или участков головного мозга. Они складываются в онтогенезе и зависят от социальной ситуации развития ребенка.

Л.С. Выготский обобщил работы своих предшественников (Г.Я. Трошина, Э. Сегена, М. Монтессори и др.) и разработал концепцию аномального развития. В основу этой концепции положена культурно-историческая теория психического развития, которую Л.С. Выготский разработал, изучая особенности нормального развития.

Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского не утратили своего значения до сегодняшнего дня. В 50 - 90-е гг. XX в. они получили развитие в трудах ведущих отечественных ученых Т.А. Власовой, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Е.М. Мастюковой и др.

Проблемой обучения детей испытывающих трудности в обучении занимались отечественные дефектологи (В.Г.Петрова, Ж.И. Шиф, С.Я.Рубинштейн, И.П.Еременко и др.). Они отмечали положительную динамику развития познавательной сферы при реализации адекватно подобранных программ. Под термином познавательная сфера в научно – теоретической литературе рассматривается совокупность познавательных процессов, речь и общение. Таким образом, развитие и коррекция познавательной сферы ребенка включает в себя активизацию мыслительной деятельности, речевое развитие; повышение

уровня развития восприятия, внимания, памяти, воображения; совершенствование коммуникативных навыков. Поиск путей развития познавательной сферы у детей во все времена выступал как один из значимых видов деятельности педагогов.

Значительный вклад внесли в решение этой проблемы Сократ, Ф. Рабле, Дж. Локк, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов и другие. Психологические особенности детей с нарушениями в различных аспектах изучались Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой, В.И. Лубовским, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Е.А. Екжановой, С.С. Ляпидевским и др.

Голицын В.В., Щербакова Е.Н. отмечают, что без сформированных в дошкольный период познавательных интересов, обучение не может быть успешным. По данным различных исследований, в России до 30% детей имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Это дети - в целом нормативны: с нормальным слухом и зрением, отсутствием умственной отсталости, заметных дефектов речи и опорно-двигательного аппарата. Они испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития осведомленности и речи. Развитие психики ребёнка в отечественной и зарубежной психологии понимается как исключительно сложный, противоречивый процесс, подчиненный взаимодействию многих факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а, следовательно, и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Исследователи отмечают, что познавательный интерес - глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых). Именно интерес и комплекс связанных с ним состояний личности образуют внутреннюю среду ученика, необходимую для полноценного учения. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного или нескольких предметов (5).

Определенный вклад в развитие этой проблемы внесли исследования, проведенные Л.И. Божович, В.С. Ильиным, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др.

Непосредственно вопросу познавательного интереса посвящены работы следующих педагогов: К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова. Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью. У первых наблюдается обилие вопросов «Почему?» и «Что такое?», страсть упражняться в сравнении, обобщении. Вторые не привыкли думать, проявляют отрицательное отношение к умственной работе. Тем самым можно говорить о различном уровне развития детей.

Поэтому при подготовке программ необходимо учитывать психические особенности развития каждого ребенка.

Обоснование необходимости реализации данной программы

К сожалению, причинами школьной неуспешности является сомнительная или недостаточная зрелость базовых компонентов познавательной деятельности. Часто учащиеся испытывают затруднения при приеме и переработке информации, трудности словесного опосредования, особенно вербализации, искажение запоминаемого материала, что ведет к нарушениям в развитии мышления, к замедленному формированию процессов обобщения и отвлечения, трудностям символизации. Все эти особенности развития познавательной и речевой деятельности ведут к нарушениям познания окружающего мира, к недостаточному запасу знаний и представлений.

Нарушения развития у учащихся, своеобразие их психического развития, а также специфика работы с такими детьми позволила нам определить и разработать программу психолого-педагогической помощи, способствующую овладению навыками, которые создадут основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретаемых школьниками учебных знаний. А именно, будут способствовать:

- развитию произвольного внимания;
- умению подчинять свои действия заданной системе требований;
- развитию базовых компонентов познавательной деятельности;
- развитию навыков эффективной коммуникации и взаимодействию со всеми участниками учебного процесса;
- управлению своим поведением.

Структура и содержание программы

Программа «Без границ» рассчитана на 20 занятий. Особое внимание необходимо уделять возможностям ребенка. В связи с этим, объем материала,

педагог может регулировать по своему усмотрению, ориентируясь на особенности психофизиологического развития ребенка, т.е. одно занятие может быть разделено на несколько, тем самым, период реализации коррекционного процесса будет увеличен. В том случае, если ребенок испытывает трудности в понимании и решении поставленной задачи, необходима помощь и поддержка со стороны взрослого, т.е. решение логических задач целесообразно выполнять с ребенком, обучая его применению на практике схем. Занятия проводятся с группой детей от 5-10 человек, один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность занятия 40 минут из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Программа позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает ее разнообразной и повышает интерес детей. Занятия проходят в группах или индивидуально. Допустимое количество детей в группе до 10 человек.

Основные методы и приемы обучения

В рамках реализации развивающей программы используются следующие методы:

словесные методы (устные и печатные);

практические, игровые методы (дидактические);

наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций);

✓ Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения. Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

✓ Наглядные методы образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.

Использование технических средств: музыкальное сопровождение занятий и физкультминуток.

✓ Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, игры, упражнения.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

✓ Информационно-рецептивный. Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

✓ Репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

✓ Метод проблемного изложения. Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

✓ Частично-поисковый. Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

✓ Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

✓ Активные методы предоставляют учащимся возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов

образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, приспособленные для целей обучения.

При реализации данной программы мы используем следующие формы деятельности учащихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, упражнений, решение проблем.








































Занятия по программе «» наиболее эффективны в малой группе в связи с необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку.

Структура занятий

№	Основные части занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
1.	Вводная часть. Организационный момент.	5 минут	<u>Цель:</u> создание рабочего настроения. Активизация внимания и мотивирование к деятельности. <u>Наполняемость:</u> приветствие, подготовка рабочего места. Упражнения на активацию психомоторных процессов. Знакомство участников программы с кратким содержанием занятия.
2.	Основная часть	30 минут	<u>Цель:</u> развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения, развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим поведением. <u>Наполняемость:</u> дидактические игры, упражнения на развитие внимания, мышления, различных видов памяти, поисковые задания, игры на развитие графической деятельности и моторной координации, физкультминутки, корректирующая гимнастика для глаз.
3.	Заключительная часть	5 минут	<u>Цель:</u> подведение итогов занятия, анализирование полученных знаний, умений, навыков. <u>Наполняемость:</u> Обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия. Проветривание и подготовка кабинета.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе
1	Инструктаж по технике безопасности. Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке; ✚ Знакомство. Игра «Запомни имена»; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Пропусти число; ✚ Задание 3. Найди жука; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 4. Найди пару; ✚ Задание 5. Нарисуй недостающую матрешку; ✚ Задание 6. Посмотри и запомни; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 7. Реши задачу; ✚ Задание 8. Восстанови рисунок по коду; ✚ Задание 9. Посмотри и собери; ✚ Задание 10. Собери узор.
2	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Пропусти число; ✚ Задание 3. Найди человечка; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 4. Найди себе пару; ✚ Задание 5. Найди и нарисуй; ✚ Задание 6. Запомни фигуры; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Реши задачу; ✚ Задание 8. Найди код; ✚ Задание 9. Посмотри и собери; ✚ Задание 10. Собери узор.
3	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Выполни действия; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз;

			<ul style="list-style-type: none">  Задание 3. Найди графин;  Задание 4. Найди подходящие слова;  Задание 5. Найди и нарисуй;  Задание 6. Запомни и нарисуй;  Физкультминутка;  Задание 7. Подумай и реши;  Задание 8. Найди код;  Задание 9. Посмотри и собери;  Задание 10. Собери узор.
4	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none">  Приветствие;  Упражнения на активацию психомоторных процессов;  Задание 1. Корректирующая проба;  Задание 2. Выполни действия;  Корригирующая гимнастика для глаз;  Задание 3. Найди рыбку;  Задание 4. Найди подходящие слова;  Задание 5. Запомни и допиши;  Задание 6. Запомни фигуры;  Физкультминутка;  Задание 7. Подумай и реши;  Задание 8. Скопируй и раскрась;  Задание 9. Посмотри и собери;  Задание 10. Собери узор.
5-6	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	2	<ul style="list-style-type: none">  Приветствие;  Упражнения на активацию психомоторных процессов;  Задание 1. Корректирующая проба;  Задание 2. Назови и запиши;
			<ul style="list-style-type: none">  Корригирующая гимнастика для глаз;  Задание 3. Посмотри и расставь;  Задание 4. Сравни и запиши;  Задание 5. Запомни и допиши;  Задание 6. Запомни и нарисуй;  Физкультминутка;  Задание 7. Посчитай;  Задание 8. Перерисуй и раскрась;  Задание 9. Посмотри и собери;  Задание 10. Собери узор.
7-8	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие	2	<ul style="list-style-type: none">  Приветствие;  Упражнения на активацию психомоторных процессов.

	графической деятельности и моторной координации.		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Придумай и запиши; ✚ Корригирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Найди отличия; ✚ Задание 4. Сравни и запиши; ✚ Задание 5. Запомни и запиши; ✚ Задание 6. Запомни и нарисуй; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Подумай и запиши; ✚ Задание 8. Назови одним словом; ✚ Задание 9. Посмотри и нарисуй; ✚ Задание 10. Восстанови рисунок по коду; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
9	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Какое слово лишнее; ✚ Корригирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Найди слова; ✚ Задание 4. Найди пару; ✚ Задание 5. Запомни слова; ✚ Задание 6. Запомни и нарисуй; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Реши задачу; ✚ Задание 8. Подумай и реши; ✚ Задание 9. Подумай и реши; ✚ Задание 10. Скопируй; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
10	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Зачеркни лишнее; ✚ Корригирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Назови одним словом; ✚ Задание 4. Найди пару; ✚ Задание 5. Запомни слова; ✚ Задание 6. Запомни и нарисуй; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Реши задачу; ✚ Задание 8. Ответь; ✚ Задание 9. Отгадай; ✚ Задание 10. Нарисуй и раскрась;

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
11	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректурная проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Назови, одним словом; ✚ Задание 4. Вставь пропущенную букву; ✚ Задание 5. Запомни слова; ✚ Задание 6. Запомни и нарисуй; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Реши задачу; ✚ Задание 8. Ответь; ✚ Задание 9. Отгадай; ✚ Задание 10. Скопируй; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
12	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректурная проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Назови одним словом; ✚ Задание 4. Вставь пропущенную букву; ✚ Задание 5. Запомни слова; ✚ Задание 6. Запомни и нарисуй; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Друиды; ✚ Задание 8. Реши задачу; ✚ Задание 9. Реши; ✚ Задание 10. Скопируй; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.

13	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Отгадай ребус; ✚ Задание 4. Подбери слово; ✚ Задание 5. Запомни слова; ✚ Задание 6. Запомни и нарисуй; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Реши задачу; ✚ Задание 8. Дорисуй; ✚ Задание 9. Реши задачу; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
14	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Отгадай ребус; ✚ Задание 4. Подбери слово; ✚ Задание 5. Запомни и допиши слова; ✚ Задание 6. Запомни и нарисуй; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Реши задачу; ✚ Задание 8. Реши задачу; ✚ Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.

15	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Новые слова; ✚ Задание 4. Подбери слова; ✚ Задание 5. Запомни и допиши слова; ✚ Задание 6. Найди отличия; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Ответь на вопросы; ✚ Задание 8. Реши задачу; ✚ Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
16	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Новые слова; ✚ Задание 4. Подбери слова; ✚ Задание 5. Запомни и допиши слова; ✚ Задание 6. Найди отличия; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Нарисуй по памяти; ✚ Задание 8. Реши задачу; ✚ Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.

17	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Подбери слова; ✚ Задание 4. Лишнее слово; ✚ Задание 5. Запомни и допиши слова; ✚ Задание 6. Найди отличия; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Нарисуй по памяти; ✚ Задание 8. Реши задачу; ✚ Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
18	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректирующая проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Подбери слова; ✚ Задание 4. Лишнее слово; ✚ Задание 5. Запомни и допиши слова; ✚ Задание 6. Найди отличия; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Нарисуй по памяти; ✚ Задание 8. Реши задачу; ✚ Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.

19	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректурная проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Вставь пропущенные буквы; ✚ Задание 4. Лишнее слово; ✚ Задание 5. Цепочка из слов; ✚ Задание 6. Найди отличия; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Нарисуй по памяти; ✚ Задание 8. Реша задачу; ✚ Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.
20	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приветствие; ✚ Упражнения на активацию психомоторных процессов; ✚ Задание 1. Корректурная проба; ✚ Задание 2. Выполни анаграммы; ✚ Корректирующая гимнастика для глаз; ✚ Задание 3. Новые слова; ✚ Задание 4. Лишнее слово; ✚ Задание 5. Составь слова; ✚ Задание 6. Найди отличия; ✚ Физкультминутка; ✚ Задание 7. Нарисуй по памяти; ✚ Задание 8. Реша задачу; ✚ Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; ✚ Задание 10. Скопируй по образцу; ✚ Задание 11. Собери узор; ✚ Задание 12. Посмотри и собери.